

Рабочая программа составлена на основании образовательной программы

ДНИИП им.А.А.Тахо-Годи

«Рассмотрено»

«Согласовано»

На заседании МО
Магомеднабиева П.М.
«__» ____ 2023г.



Зам.директора по УВР
Бахмудова С.А.
«__» ____ 2023г.



«Утверждено»
Директор МБОУ
«Гимназия №17»
Бабатова А.Н.
«__» ____ 2023г.



Рабочая программа по даргинской лит-ре

(ФГОС 3-го поколения)

34ч.

8 класс

МБОУ «Гимназия №17»

Учитель : Халимбекова Х.Х.

Махачкала 2023.

Содержание курса

Родная литература — один из предметов в обучении младших школьников. Этот предмет формирует общеучебный навык чтения и умение работать с текстом, пробуждает интерес к чтению художественной литературы и способствует общему развитию ребёнка, его духовно-нравственному и эстетическому воспитанию.

Раздел «**Виды речевой и читательской деятельности**» включает все виды речевой и читательской деятельности (умение читать, слушать, говорить и писать) и работу с разными видами текстов. Раздел направлен на формирование речевой культуры учащихся, на совершенствование коммуникативных навыков, главным из которых является навык чтения.

Навык чтения. На протяжении четырёх лет обучения меняются приёмы овладения навыком чтения: сначала идёт освоение целостных (синтетических) приёмов чтения в пределах слова и словосочетания (чтения целыми словами); далее формируются приёмы интонационного объединения слов в предложения. Увеличивается скорость чтения (беглое чтение), постепенно вводится чтение про себя с воспроизведением содержания прочитанного. Учащиеся постепенно овладевают рациональными приёмами чтения и понимания прочитанного, орфоэпическими и интонационными нормами чтения, слов и предложений, осваивают разные виды чтения текста (выборочное, ознакомительное, изучающее) и используют их в соответствии с конкретной речевой задачей.

Совершенствование устной речи (умения *слушать* и *говорить*) проводится параллельно с обучением чтению. Совершенствуются умения воспринимать на слух высказывание или чтение собеседника, понимать цели речевого высказывания, задавать вопросы по услышанному или прочитанному произведению, высказывать свою точку зрения. Усваиваются продуктивные формы диалога, формулы речевого этикета в условиях учебного и внеучебного общения

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс,

позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками.

Родная литература – один из предметов в системе подготовки младшего школьника. Наряду с русским языком он формирует функциональную грамотность, способствует общему развитию и воспитанию ребенка. Успешность изучения курса чтения обеспечивает результативность обучения по другим предметам начальной школы.

Ценностные ориентиры курса

Содержания учебного материала по литературному чтению ориентирован на формирование базовых национальных ценностей.

Средствами предмета в детях воспитывается благородное отношение к своему Отечеству, своей малой Родине, своему народу, его языку, духовным, природным и культурным ценностям, уважительное отношение ко всем народам России, к их национальным культурам, самобытным обычаям и традициям.

Результаты изучения курса

Личностные

- Формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества;
- Формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;

- Овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;

Метапредметные

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- Активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

Предметные

- Понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- Осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле,

дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;

- Достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение чтением вслух и про себя. Использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- Умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию.

8 класс. Даргинская литература.

№	Программала материал 1 четерть.	Дарс дураберк/ибси число	Практический х/янчи	Хъули х1янчи
1.	ГІ. Батирай. АрхІя цаибил.		Саркъили белч/ес. Суалтас жааб лугни..	Б.10-16, саркъ. бучІес
2.	ГІ.Батирай. АрхІя кІиибил. Художественный образличила багъуди.		Суалтас жааб лугни.	Б.17- 22саркъ. бучІес
3.	М. ГІяхІмад «Далайчи ва малла»		Сакъили белч/ес.	
4.	Гъай гъаладыхІ ардукни. Сочинение.			Б.34 саркъ. бучІес
5.	Етим Эмин «Чис се лайикъси?»		Саркили белч/ни. Персонажунас характеристика чеббурни.	Б.48 уркІ. багъес
6.	Р.Нуров «Зулму».		Хабарла мяг/на бурес.	Б.67саркъ. бучІес
7.	Гъай гъаладыхІ ардукни. Сочинение.			саркъ. бучІес
8	ГІ. Иминагаев «Ильяс ХІясановлис»		Суалтас жааб гес балес. Хабарла мяг/на багъес.	
9	А. МуртазагІялиев «Тамарала вава».		Хабарла мяг/на чеббурни.	Б.119саркъ. бучІес
10.	Б. МяхІяммадов «Диалли жягІял дявти».		Дявтала игитуначила ихтилат барни.	Б.134
11.	З. Зулпукъаров «Дагъиста арслан».		Хабарла мяг/на бурес.суалтас жаваб гес бални.	Б.156Хабар бурес
12.	Гъай гъаладыхІ ардукни. Сочинение.			Соч. таманбарес
13.	Р.Рашидов «Дила ВатІан».		Саркъили назму	Б.186уркІ. багъес

8 класс. Даргинская литература.

12.	Р.Нуров «Зулму».	8.12			саркъ. бучӀес
13.	Гъай гъаладяхӀ ардукни. Сочинение.	15.12			саркъ. бучӀес
14	ГӀ. Иминагаев «Ильяс ХӀясановлис»	22.12		Жузи. Поэтла суратуни. таблица	
15	А. МуртазагӀялиев «Тамарала вава».	29.12			Б.119саркъ. бучӀес
16	А. МуртазагӀялиев «Тамарала вава».				
17.	Б. МяхӀяммадов «Диалли жягӀял дявти».			Жузи. Поэтла суратуни. таблица	Б.134
18.	С.ГӀябдуллаев «Ухъначиб шадибгъуни»			Суратуни шимала . жузи	Хабар бурес
19.	З. Зулпукъаров «Дагъиста арслан».			Таблица алфавит. Жузи	Б.149саркъ. бучӀес
20.	З. Зулпукъаров «Дагъиста арслан».				Б.156Хабар бурес
21.	Гъай гъаладяхӀ ардукни. Сочинение.			Суратуни. Таблица	Соч. таманбарес
22.	Р.Рашидов «Дила ВатӀан».			Поэтла жузи. Суратуни	Б.186уркӀ. багъес
23.	Р. БяхӀяммадов «Залум».				Б.189 саркъ. бучӀес
24.	Р. БяхӀяммадов «Залум».			Поэтла жузи. Суратуни. ноутбук	Б.200 саркъ. бучӀес
25.	А. КъадибяхӀяммаев «Жайран».			Жузи. Поэтла суратуни. таблица	Б.203саркъ. бучӀес
26.	А. КъадибяхӀяммаев «Жайран».				Б.208, хабар бурес
27.	И.ХӀясанов «ГӀимранна делхъ».			Жузи. Поэтла	Б.254, хабар бурес

8 класс. Даргинская литература.

				суратуни. таблица	
28.	Гъ. Юсупов «Нургъби».				Б.260, хабар бурес
29.	Гъай гъаладяхI ардукни. Сочинение.			Таблица суратуначил	Соч. таманбарес
30.	М. Чаринов «Дудешла ВатIан».				Б.266
31.	ГI. Салаватов «Цуръа дурхIяла дард».			Жузи. Поэтла суратуни. таблица	Б.269
32.	Классла дурабси бучIни.			Дагъиста гимн . таблица	
33.	Халкъла хабурти ва буралаби			Школала дурарти жузи	Делч/и дурес
34.	Хабурти тикрардарни				Тикрардарни
<p>Учебник: Мусаев М.М., Гасанов И.Г. «Даргала литература» 8 класс, 2002г. Программа: Багомедов М.Р. «Даргала литература шагъарла школабас 5-11 классы.» Мах.НИИ 2002г.</p>					

Рабочая программа составлена на основании образовательной программы

ДНИИП им.А.А.Тахо-Годи

«Рассмотрено»

На заседании МО
Магомеднабиева П.М.
«___» _____ 2023г.

«Согласовано»

Зам.директора по УВР
Бахмудова С.А.
«___» _____ 2023г.



Рабочая программа по даргинскому языку

(ФГОС 3-го поколения)

34ч.

8 класс

МБОУ «Гимназия №17»

Учитель : Халимбекова Х.Х.

Махачкала 2023.

Мезличила баянти

Шагъарла школала 8-ибти классуназиб бяркъес х/яжатси материал ишди темаби х/ясибли дарибти плантази каберхурси саби .

Адамтала общество гъалабяхі башнилизиб дарган мезла къадри балес; даргала миллатлисцун хасті дарган мезли гямрулизиб бузахъуси хіянчиличила балес ва бурес. Мез ва гъай: – 80 девла объёмличилти ирниличил монологуни цаладирхъес (чехлеруди бузахъули, вегла пикри хіясибли, делчлунти белчлуди-гилмулашалти, художественный, гилмула ва цархилти литературабачила: чедаиб-делчлунтачила яра чедихлер бузахъули, чюзир 8 предложениела объёмличилти монологуни (сипатбирни, хабар бурни ва сай-сегіси пикри бурнила тяхярла) цаладирхъес; гилмулашалси багахъниличил леблалра гъалав гъайулхъес; – лукінила хіянчурбала жураби далес: чеббиркніла, тянишвирнила, селичилабиалра тінтіли бурнила, белчлуди-гилмулашалси, художественный, публицистикалашалси ва цархилти текстанала жура хіясибли; – ирнила ва бучінила хіянчурбала жураби далес: хлербирнила, тянишвирнила, руркънила, хіялумціла; – сунела объёмлизир 150 дев лерси белчлунси яра аргъибси текст чеббурес; – гъалабихъибси белчлудилашалси тема ва мурад хълчили дуцили, се-биалра бурнилизир гягніти мезлашалти хасдешуни пайдаладирес; – ирнилизир ва белклизир даргала литературный мез дархъли дузахънила къяйдуртачи чекалзес: 150 девла объём лебси текст чеблукнілизир; 35–40 девла объёмличилси словарьный диктант лукнілизир; 140–160 девла объёмличилси 50 диктантлис хасбарибси текст лукнілизир (делчлунти орфограммаби ва цархилти правилоби хіясибли); – даргала литературный мезла этикет бархъли бузахъес. Текст: – текста анализ бирес: текста тема ва беклибиубси мягна белгибарили, баянбирес; – текста тема яра беклибиубси мягна хіясибли текстлис у пикрибирес; – сунела мягна хіясибли, текстли бузахъуси хіянчи ва илала жура кабилзахъес; – текстлизир белгидирес – сипатбирни, хабар бурни, пикри бурни-кабилзахъни, къиматлабирни; – гъалахили текста бухінабуцлизиб селичила бурулил, балес (у хіясибли, беклидиубти дугъби яра ахир хіясибли); – жанраби хіясибли, текстанала лишанти белгидирес; – текст хълчили буцили гъайухъни цалабирхъес; – белчлунси-аргъибсила чебкад ирниличил яра белкличил сай-вегіси пикри бурес; – гямрула ва белчлудила опытличи хъарихъули текстани цаладирхъес (илкъяйда халаси ахленси сочинениелис, сунела объёмлизир 8 яра имціати предложение лерси); классный сочинениелис, сунела объёмлизир 250 дев лерси (сочинениела стиль, жанр,

тема хьулчили дурцули); – текстлизир хатлаби белгидирес ва дархьдирес: беклибиубси яра цархил информация жура-журала источникуназибад, лингвистический словарьтазибад ва цархилти литературный справочникуназибад чеббуркес, ва ил белчудилашалти баркьудуназиб пайдалабирес; – гьалабихьибси тема хлясибли селичила-биалра багьахьни (сообщение) цалабирхьес, ва ил презентация тяхярли гьалабирхьес; – белчунси яра аргьибси белчуди-гилмулашалси текстла бухнабуц таблицасхема тяхярли, гьалабирхьес; – таблицализиб яра схема тяхярли гьалабихьибси текстла бухнабуц, текстлици шурбатурли, гьалабирхьес; 51 – тинтли, къантли белчунси яра аргьибси текстла бухнабуц ирничил, яра белкличил бурес (тинтиси изложение – 280 девла, къантиси, чеббиклибси изложение – 300 девла); – сунени ва цархилти бучантани цаладяхьибти текстаназир хатлаби белгидирес, текстла бухнабуц чеункьбирес (текстла анализ бирес: фактический материал сабил-ахленал кабилзахьес, текстла мягналашалси бархбас, гягниси материал бухнабуцни-хебуцни). Мез дузахьнила тяхурти: – мез дузахьнилис характеристика бедес: мез дузахьнила анцбукьуни, гьайла масьулти, гилмула стильлици хаста мезла кьядурти; художественный литературализир дузахьути мезла беклидиубти хасдешуни; ирнила гьай ва цархилти мезла стильти художественный произведениебазир дузахьнила тяхурти; – гьай дузахьнила тяхуртачила, мез дузахьнила кьядуртачила, идала мягналашалти хасдешунала журабачила бурес; – саби-бегти текстани, конспектуни, рефератуни, тезисуни цаладирхьенилизир текстанала жураби, тлалабуни, мезла нормаби хьулчили дурцес; – тезисуни конспектуни, рефератуни, рецензияби цаладирхьес; – сунени ва цархилтани се-биалра бурнилизир ирнилашал урдатурти хатлаби багьудилашалти ва мезлашалти тлалабуни хьулчили дурцули, дархьдирес; – художественный литературализир дузахьути мезла хасдешуни белгидирес; – метафора, олицетворение, эпитет, гиперболо, цугбурцни белгидирес. МЕЗЛА СИСТЕМА Синтаксис. Гьайла культура. Пунктуация: – учидяхь ва царка предложениеби или сегьунти предложениебас бикларал балес; – царка предложениеби дугьбазирад ва дугьбала цалабикуназирад белгидирес; – учидяхь предложениеби чумал царка предложениелизирад цаладирхьес; – царка предложениеби учидяхь предложениебазирад белгидарили баяндирес; – чула каргьни ва мягна хлясибли учидяхь предложениебала жураби белгидирес. Союзнар учидяхь предложениеби: 52 – союзнар учидяхь предложениеби чум кьукьялици дуртларал балес; – цалабахьниличилти учидяхь предложениеби практикалашал белгидирес; – чула мягна хлясибли ва сари дилгьути союзуни хлясибли цаладяхьниличилти учидяхь предложениебала жураби белгидирес;

– цахIнадирхъути союзуначилти учидяхъ предложениеби практикалашал белгидирес; – кършидурцути союзуначилти учидяхъ предложениеби практикалашал белгидирес; – деклардирути союзуначилти учидяхъ предложениеби практикалашал белгидирес; – цаладяхъниличилси учибяхъ предложениела синтаксический разбор бирес; – чебедниличилси учибяхъ предложениелизир бекI ва чебедиб предложение белгибирес; – нукъсанси ва нукъсанси ахIенси чебедиб предложение белгибирес; – чебедиб предложение бекI предложениелизи билгъути чедедлугути союзуни яра илдала мер буцили дакIибти цархIилти дугъби практикалашал белгидирес; – чебедниличилси учибяхъ предложениелизиб чебедиб предложениела мер белгибирес. Чебедниличилси учибяхъ предложениела бекIлидиубти жураби: – цаладяхъниличилти ва чедедниличилти учидяхъ предложениебала хасдешуни белгидирес; – чула мягIна ва каргъни хIясибли чедедниличилти учидяхъ предложениебала жураби белгидирес; – баянна чебедиб предложение практикалашал белгибирес; – сказуемое баянбирути чедедиб предложениеби практикалашал белгидирес; – ишарала дев баянбирути чедедиб предложениеби практикалашал белгидирес ва цаладирхъес; – определениела чебедиб предложениеличилси учидяхъ предложениеби цаладирхъес. Аги-къяйдала чебедиб предложениеличилти учидяхъ предложениеби: 53 – чула мягIна хIясибли аги-къяйдала чедедиб предложениеби чум журала дирарал белгидирес; – сабабла чебедиб предложениели се иргъахъул ва сегъунти суалтас жавабти лугал балес; – мурадла чебедиб предложениели се чебиахъул ва сегъунти суалтас жавабти лугал баянбирес; – мурадла чебедиб предложение бекI предложениелизи имцIаливан сегъуна союзли билгъал белгибирес; – шартIла чебедиб предложениели бекI предложениелизиб гъанбушибси баркъуди сегъунти шуртIразиб сабли чебиахъул, ва илини сегъунти суалтала цалис жаваб лугал балес; – шартIла чебедиб предложение бекI предложениелизи сегъуна наклонениела формали билгъусил балес; – уббуркIуси чебедиб предложениели бекI предложениелизиб кабиркуси баркъудиличила се бурули бирарал, баянбирес; – уббуркIуси чебедиб предложение бекI предложениелизи сегъуна наклонениела формали билгъули бирарал балес; – хIясилла чебедиб предложениели бекI предложениелизиб кабикибси баркъуди сегъунти шуртIразиб чебиахъулил белгибарили, баянбирес; – хIясилла чебедиб предложение бекI предложениелис Iгергъи яра гъалаб башарал-хIебашарал балес; – хIясилла чебедиб предложение бекI предложениелизи сегъунти союзунани билгъал балес; – заманала чебедиб предложениели сегъунти суалтас жавабти лугал балес; – заманала чебедиб предложение бекI предложениелизи сегъунти суффиксуначил детаурти

деепричастиебани билгьал белгибарили баябирес; – мерла чебедиб предложениели бекі предложениелизиб гьанбушибси баркьуди сен-сен чебиахъулил балес; – мерла чебедиб предложениели сегъунти суалтас жаваб лугал балес; 54 – мерла чебедиб предложение бекі предложениелизи сегъунти суффиксуначил детаурти деепричастиебани билгьал балес; – мешубирусичебедиб предложениели бекі предложениелизиб гьанбуршуси баркьуди секьяйда чебиахъулил мисалти дикули, баянбирес; – чебедниличилси учибяхъ предложениелизи кадурхути бекі предложениера чебедиб предложениера цализирад ца селичил деклардирутил мисалти дикули, баянбирес. Союзуниагар учидяхъ предложениеби: – текстлизир союзуниагар учидяхъ предложениеби белгидирес; – союзуниагартучидяхъ предложениебазир багьлабирнила ва цархилти ишараби кадалтнила тяхурти практикалалашал дузахъес; – учидяхъ предложениеби чум царка предложениелизирад цаладикес диралал балес; – союзунар учибяхъ предложениелизирти царка предложениебала ургабси бархбас сели гячихъбирул, белгибирес; – союзуниагартучидяхъ предложениебази багьлабирнила ва цархилти ишараби практикалалашал кадалтес. Тинтисичебедниличилси учибяхъ предложение: – тинтити ва тинтити ахленти учидяхъ предложениеби белгидирес; – чумал чедедидиб предложениеличилти тинтити учидяхъ предложениеби ва илдала жураби белгидирес; – цалабахъниларачебедниларачебедниличилси детаурти учидяхъ предложениеби белгидирес; – союзуначилра, союзуниагарли, интонацияличилра бетаурсичебедниличилси учибяхъ предложение практикалалашал белгибирес; – чумал тяхярли детаурти тинтити учидяхъ предложениебази багьлабирнила

8 класс. Даргинский язык.

№	Программала материал	дата	Хъули хIянчи
	1-я четверть.		
1.	Фонетика, графика ва орфография.		б. 3
2.	Лексика ва фразеология.		Б. 4-6
3.	Девла цахIнабик		
4.	Морфология.		Б.7
5.	Ахтардила хIянчи. Диктант.		
6.	ХатIабачил хIянчи.		
7.	Дугьбала цалабиква илала лишанти.		б.11
8.	Административный диктант		Предл.
9.	Предложениела бекI членти. Подлежащее.		Б.26
10.	Подлежащее.		
11.	Объект.		Б.27
12.	Сказуемое.Царка сказуемое.		Б.30
13.	Цалабахъ сказуемое.		Б.30
14.	Ахтардила хIянчи. Диктант		Предл. разбор
15.	ХатIабачил хIянчи		Предл. разбор
16.	Предложениела кIиибил даражала членти. Определение.		Б.37
17.	Балбикибси ва балхIебикибси определение.		Б.38
18.	Дополнение.		Б.42
19.	Подлежащееела бегI предложение.		Б.48
20.	Подлежащееагар предложение.		Б.49
21.	Белгиагар подлежащееела бегI предложение.		Б.50
22.	Объектла бегI предложение.		
23.	Таманси ва таманхIенси предложение.		
24.	Ахтардила хIянчи. Диктант.		
25.	ХатIабачил хIянчи		
26.	Царка предложениела синтаксический разбор бирни.		Б.57
27.	Предложениела ца журала членти.		Б.58
28.	Ца журала члентачилти союзуни.		
29.	Дугьабиз.		Б.65
30.	Урга дугьби.		Б.68
31.	Хасдарибти члентар предложениеби.		

8 класс. Даргинский язык.

32	УрхІла гъай чердурнила тyahурти.		Б.78
33	Ахтардила хІянчи. Диктант		
34.	ХатІабачил хІянчи		

Учебник: Мусаев М.М., Абдусаламов А.А. «Дарган мез» 8 – 9 классы, 2005 г.

Программа: «Программы по даргинскому языку в 5-11-х классах» Мах. НИИ 2009г., Кадибагомаев А.А.

ДАРГАЛА ЛИТЕРАТУРА ШКОЛАЛИЗИБ РУРКЪНИЛА БЕЛГИСИ МУРАД

5–9 классунала даргала литературала программа барибси саби ФГОС–ла беклибиубси цахнабси белчлудила тлалабуни хлясибли.

Школализиб белчлудила хлянчи бетарули саби, программала сагати тлалабуни хлясибли, бучланти чула-саби пикрибиклес, белчлунси чеббурес, проектла хлянчурби дирес бурсибьнилизиб.

Филологияла беклибиубси бутлакьяйдали, даргала литература дебали бархбасунси саби даргала мезличил. Даргала литература беклибиубли бетарули саби гъайла мез ва культура давлачердирнилизиб. Литературали гъайла образла искусствокьяйдали халаси мер бурцули саби глямру далнилизиб, сабира декларбулхьуси дуньяла хлякькьатла образуни кабизала чебли сипатбарнилизиб. Литатурала дурсрачир руркьути проиведениебани бучланти тянишбиру беклидиубтигьунти художестволашалси давлаличил, поэтуначил, писательтачил ва илдала произведениебала хасдешуначил. Нушала пачаликьяла багьудила хлекьлизибси сагаси законни школабас чараагарси глягннихъала сабливан хлербирули саби пачаликьяла багьудила стандарт. Илни багьудила даражаличи ва бухнабуцличи диэс хляжатти умцлабала ва тлалабунала цахнабяхъ кабизахьурли саби. Белчлудила планничил барх стандартла программабас ва жузас хьулчи бетарули саби.

Гъарил адамла глямрулизиб сунела миллатла мезла кьадри сегьуна сабил лебтасалра глячикьли саби. Илдала кумекличил сари, глядатли биубли, адамтала саби–ургарти бархбасуни кадилзахьути, бяркь ва багьудлуми кайсути, культураличи беглбирути. Даргала

литературала мезла кумекличил сари чеалкӀути наслубани бегӀтала гӀядатуни гӀерисути.

Даргала литература руркӀнила бекӀлибиубси тӀалаб, мурад саби бучӀантала гӀай давлачердирули гӀаладяхӀ ардукнилизиб. Художественный произведениебала мез руркӀнили халаси кумек бирули саби бучӀанти дурхӀнала эстетикалашал ва стилистикалашал даргала литературала гӀай жагадарес ва давлачердарес.

Школализив учӀуси дурхӀя гӀар шайчивад гӀалавяхӀ арукес ибси масъала бекӀсигӀунали биахӀубли саби ишхӀелила даргала литература руркӀнила программализиб. УчӀуси дурхӀялис учительли чебиахӀули саби бархӀси гӀуни багӀудлумачи.

БагӀудила хӀекӀлизибси филологияла бучӀнила предметла ца бутӀакьяйдали, даргала литература дебали бархбасунси саби даргала мезла предметличилра.

Даргала литература руркӀухӀели бучӀантани аргӀес гӀягӀнибиркур литературала творчестволичи ва халкъла мухӀлила пагӀмуличи хаста декӀарти тяхӀяр-кьяйда, чунира художествола дуньяла анцӀбукьуни чедиахӀути, художествола хӀякӀикьатла образуну сипатдирути, хӀял иргӀахӀути, дахӀал мягӀнубачилти гӀанбикуначил ва цугбуцуначил писательтала пикруми иргӀахӀути. Литературала произведениеби дучӀули бучӀанти тянишбирули саби жура-журала адамтала гӀямруличил, мер-мусаличил, анцӀбукьуначил. Литература бучӀули, адам гӀатӀира гӀяхӀисили, духусили, рухӀлашал умусили, жагасили ва давлачевсили ветарули сай.

Художественный литературала бекӀлибиубси мурад адамла пикруми, къасани, урӀлила хӀялани ва баркӀудлуми чедаахӀни саби. РухӀлашал умуси ва жагаси адам вяркӀни саби.

Предметкьяйда даргала литература руркӀнила мурадуни сари:

1. Гъаршайчивад чеветаили вяркъурси адам ветаахъес, патриотический бяркъличилси адам ветаахъес.

2. Глякълучевси ва сунени секлал балуси адамли вяркъес, дунъяличир глямру дерклес балуси адам ветаахъес.

3. Даргала литературала произведениеби бучлантази дяркъяхъес, анализуни дирес ва бучлахъес бурсибарес, художественный формала мяглни балес ва белчлунси аргъахъили бурес бални, гъаннала глямруличил цугдурцес ва чула пикри бурес бални.

4. Художественный текст гъарглергъидеш хлясибли белчли, чеббурес ва анализ барес бални.

5. Бучлантани алгоритмабала мяглна аргъни, художественный текстлизир илди чедаахъес, чула саби беглси текст цалабирхъес бурсибийни, чуни белчлунсила мяглни бурес бурсибийни.

6. Бучланти художественный текст этапуни хлясибли гъабглергъили белчли чеббурес ва анализ бирес бурсибарни.

7. Бучлантани даргала литературала произведениебала гъайла хлял-тлабиглят аргъни ва илди урусла, лебилра дунъяла литератураличил цугдурцес бурсибийни.

8. Бучланти лерилра белчлудилис глягнити шуртлрачи бурсибийни: руркъуси произведениела беклибиубси мурад баргес, илала план барес ва иличила делклунти библиотекабазиб, интернетлизиб баргес яра цархилти мераначибад баргес бурсибийни.

9. Бучлантани белчлунси произведение гъарбархлила глямруличил бархбасахъи бурес ва бархбас чебаэс бални, ил чула ихтилатлизибра бузахъес бални.

5–9 ибти классуназиб даргала литература руркънила курс бетарули саби историяла хронология хлясибли ва детаурти анцлбукъунала тематический принципуни гьаргдирни хлясибли. 8–9 ибил классуназиб биалли даргала литература руркъуси саби историяла литературный принцип хлясибли.

Даргала литературала дурсри кадирхънила мяглни ва илала бухлнабуцуни.

Школализиб руркъуси предмет кьяйдали даргала литературали халаси асар бирули саби бяркъ бедлугниличи, учительлис кумекла бирули саби бучлантани гьарилра саби-беглти багьудлуми гьаргдирахъес, даргала литературала произведениебала проблематика чус глягниси тьялярли иргъахъес, писательличил гьайбухъес гьамадбирни.

Даргала халкъла мухлила пагьмулизир, литературала классикализир ва гьаннала произведениебазир беклидиубтигъунти мурадуни сари:

– бучланти чула рухл гьаладяхл ардикути, глуррара чус дахъал дагъес дигутили бетаъни, культура ва чуни цалабахъибси опыт глямрулизиб халабарниличи бурсибийни;

– сунени бирусилис сунени жаваб гес вирусни, сунени дагьурти обществолис глягнители кьяйда дузахъес балуси хлурматла адам ветаахъни;

– патриотла бяркъ лебси, пачаликъличи ва илала историяличи, культураличи дигичевси, цархилти миллатла историяличи ва культураличи дигиличил къабулиркуси адам ветаахъес;

– адамтала сабиургар жагати диги ва пахру алклахъни, гьармарли лебси анцлбукъуначи уркли–урклилабад аргъили оценка кабалтни ва глямруличил произведениелизирти анцлбукъуни дархдалсни чебиахъес балути;

Ишди программабани халаси пикри бяхІчиули саби практический хІянчурбачи, чузирра вархъли лукІнила, гъайикІнила, багълабирнила ишараби кадалтнила масъулти имџали мурхъли ва гъатІира чедетаахъили ирзути.

Программала гъарил тема кІел бутІализибад џалабикибси саби. џаибил бутІализиб чебаахъили саби, делчІунтира џазаманализир тикрардирули, теориялашалти багъудлуми мурхъдарес ва тІинтІдарес. КІибибл бутІализиб практикалашалти устадеи чеахъдикІахъес ибси масъала тІаибалтули саби. Чидни-биалра темаби къияндулхъули диалли, тикрардирнилис чедаахъибти сьгІятуни учительли къияндулхъути темабас яра белкІла хІянчурбас пайдаладарес вирар.

Тяп илкъяйда учительла ихтиярлизир далтути сари ІХ ибил класслизирра тикрардирнилис чедаахъибти сьгІятуни.

Учительлизиб ихтияр лебси саби, бучІантани џа тема гъамадли иргъули биалли, илис чедаахъибти сьгІятуни камдарили, џархІилти имџали къияндулхъути темабас харждарес.

Дарган мезла программа 5-9 ибти классунас ФГОС-ла тІалабуни хъулчили дуцили дураибси саби.

Программали чедетаахъили гъаргдирули сари стандартла тІалабуни, белчІудила материалла бухІнабуц, дарган мез руркънила мурадуни, дурхІнас бяркъ бедлугнила ва белчІуди гъалабахІ аркнила къяйдурти. Нешла мез дучІахънила бухІнабуцли ва къяйдуртани имкан луга дурхІнази программала тІалабуни хІясибли лайикъти багъудлуми ва бурсидешуни касахъес. Нешла мез руркъути сари, дидактикала бекІтигъунти тІалабуни дузахъули, хаслира гъамадсиличивад вехІихъили ва багъурсиличи хъарихъули.

Илди лерилра тІалабуни ва масъулти хъулчилизи касили, цахІнабахъибси саби чедирти классунас хасбарибси дарган мез дучІнила иш программа. Шимала школаби Дагъиста багъудила ва гІилмула министерстволи къабулбарибси белчІудила џаибил план хІясибли дузути сари. Ил планнизир 5-9 ибти классуназир чедаахъибти сьгІятунала къадар 340с. (жумьгІлизир 2с.).