

Рабочая программа составлена на основании образовательной программы

ДНИИП им.А.А.Тахо-Годи

«Рассмотрено»

На заседании МО
Магомеднабиева П.М.

«__» _____ 2023г.

«Согласовано»

Зам.директора по УВР
Бахмудова С.А.

«__» _____ 2023г.

«Утверждено»

Директор МБОУ
«Гимназия №17»
Бабатова А.Н.

«__» _____ 2023г.



Рабочая программа по даргинскому языку

(ФГОС 3-го поколения)

34ч.

4 класс

МБОУ «Гимназия №17»

Учитель : Халимбекова Х.Х.

Махачкала 2023.

Содержание курса

В рабочей программе по родной литературе 4 класс представлено несколько основных содержательных линий.

Первая содержательная линия – техника чтения – определяет основное содержание формирования процесса чтения (способ, скорость, правильность, выразительность).

Формирование умений читательской деятельности – содержательная линия, которая характеризует содержание, обеспечивающее формирование читательской деятельности школьника: умений работать с книгой, осуществлять ее выбор для самостоятельного чтения.

Виды речевой деятельности – важнейшая содержательная линия, которая обеспечивает аудирование, говорение, чтение и письмо в их единстве и взаимодействии.

Цели обучения

Изучение родной литературы в 4 классе направлено на достижение следующих целей:

- **овладение** навыком осознанного, правильного, беглого и выразительного чтения как базовым в системе образования младших школьников; формирование читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности; совершенствование всех видов речевой деятельности;
- **развитие** художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении произведений, формирование эстетического отношения ребенка к жизни.
- **воспитание** интереса к чтению и к книге, потребности в общении с миром художественной литературы; обогащение нравственного опыта младших школьников, формирование представлений о добре и зле; развитие

нравственных чувств, уважения к культуре народов многонациональной России;

Место предмета в базисном учебном плане

В федеральном базисном учебном плане на изучение родного языка отводится 3 часа в неделю, из них 1 час в неделю - на родную литературу. Всего на изучение программного материала отводится **102 часа**.

Для реализации рабочей программы предусматриваются различные виды учебно-познавательной деятельности обучающихся, такие как: фронтальная беседа, устная дискуссия, коллективная и самостоятельная работа с текстом художественного произведения, работа со схемами-опорами, заданиями, предложенными в учебнике. Большое внимание уделяется развитию речи обучающихся. На уроках литературного чтения осуществляются внутрипредметные и межпредметные связи с предметами.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

В процессе освоения предметного содержания литературного чтения обучающиеся должны приобрести общие учебные умения, навыки и способы деятельности:

- ◆ правильно, осознанно, достаточно бегло читать целыми словами, соотносить интонации с содержанием читаемого текста;
- ◆ строить диалогическое и монологическое высказывание на основе литературного произведения и личного опыта;
- ◆ описывать и сопоставлять различные объекты;
- ◆ самостоятельно пользоваться справочным аппаратом учебника;
- ◆ развивать умение от чтения вслух к чтению про себя;
- ◆ совершенствовать звуковую культуру речи;
- ◆ обучать правильному (орфоэпическому) произношению слов при чтении;

◆ самостоятельно находить в тексте слова и выражения, которые использует автор для изображения действующих лиц, природы и описания событий; сопоставлять и осмысливать поступки героев, мотивов их поведения, чувств и мыслей действующих лиц;

◆ развивать умение воспринимать на слух произведения различных жанров, эмоционально откликаться на них и передавать свое настроение в рисунках, совместном обсуждении услышанного;

◆ уметь узнавать и различать жанры литературных произведений: сказка и рассказ, стихотворение и басня, загадка, пословица;

◆ развивать умение чувствовать настроение героя произведения, улавливать отношения автора к нему и к описываемым событиям;

◆ развивать умение сравнивать красоту природы в разное время года, эмоционально отзываться на ее красоту, формировать свое видение окружающего мира, уметь находить необычное в обычных предметах.

Планируемые результаты обучения

На конец 4 класса учащиеся должны:

- владеть навыком самостоятельного, беглого, правильного и выразительного чтения целыми словами;

- понимать содержание прочитанного произведения, определять его тему, уметь устанавливать смысловые связи между частями прочитанного текста, определять главную мысль прочитанного и выразить её своими словами;

- передать содержание прочитанного в виде краткого, полного, выборочного, творческого пересказа; придумывать начало повествования или его возможное продолжение и завершение

- знать наизусть стихотворения;

- знать не менее 6 – 7 народных сказок, уметь их пересказывать;

- знать более 10 пословиц, 2 – 3 крылатых выражения, понимать их смысл и объяснять, в какой жизненной ситуации можно употребить каждую из них;

- уметь полноценно слушать; осознанно и полно воспринимать содержание читаемого учителем или одноклассником произведения, устного ответа товарища, т. е. быстро схватывать, о чём идёт речь в его ответе, с чего он начал отвечать, чем продолжил ответ - давать реальную самооценку выполнения любой проделанной работы, учебного задания.

Требования к уровню подготовки оканчивающих начальную школу:

Знать/ понимать:

◆ названия, основное содержание изученных литературных произведений, их авторов;

Уметь:

◆ различать элементы книги (обложка, оглавление, титульный лист, иллюстрация, аннотация);

◆ читать осознанно текст художественного произведения «про себя» (без учета скорости);

◆ определять тему и главную мысль произведения;

◆ пересказывать текст ;

◆ читать стихотворные произведения наизусть (по выбору);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

◆ самостоятельного чтения книг;

◆ высказывания оценочных суждений о прочитанном произведении.

ПРОГРАММАЛИЧИ БАЯНТИ

4 классла дарган мез.

БехІбихъудла классунас хасбарибси дарган мезла примерная рабочая программа Федеральний государственнь образовательнь стандартла (ФГОС НОО) тІалабуни хъулчили дуцили сагабарибси саби. Ишизир гьаладихъили сари гьар класслици лайикъти мурадунира масъултира, ишхІелла манзилла бучІантала багъудлумала ва бурсидешунала сархибдешунира (хІял-тІабигІятла, метапредметла ва предметла), бучІуси курсла бучІнабуцра ва тематическое планированиера. ИшхІелла манзилла гІямрули бехІбихъудла школала (I–IV классуни) гьала «Дарган мез» дучІахънила шайчиб тІашбатурси бегІлара мягІничебси масъала – бучІантас мурхъти ва кагити гІилму ва багъудлуми дедни, илди чула бузерилизир дузахънила шайчирти бурсидешуни ва бажардидешуни аклахъни, гІямрулици бархъси хІер ва адаб-хІяялшашал бяркъ бедни саби. Илди масъулти ирзнилизиб, чеалкІуси наслула бяркълис ва багъудилис чІумаси хъулчи кабирхънилизиб халаси къадри лебси саби нешла мез дучІахънила. БехІбихъудла классуназир нешла мез руркънила мурадуни ишдигъунти сари: – бучІанти бархъли гъайбикІахъни ва хатІа агарли лукІахъни; – бучІанти чули буруси секІал бархъли каргъахъурли хатІа агарли гъайбикІахъесра, лукІахъесра бурсибарни; – дурхІни гьар шайчибад гьалабяхІ арбукни; – бучІантала мухІлила ва белкІла гъайла шайчирти бурсидешуни гьаладяхІ ардукни; – илди хъярхъли, мягІна иргъули саркъахъили бучІахъес, бархъли гъайбикІахъес ва лукІахъес бурсибарни; – мезлашашал гьалабяхІ арбукес, гІямрулици бархъси хІер ва адабхІяялшашалси бяркъ бедни; – дурхІнала гъайла давла имцІабарни; 4 – мезличила ва саби-алавси дунъяличила бучІантала багъуди гьалабяхІ арбукни; – чула гІямрулици далдикибти мухІлила гъайличил ва белкІличил дурути пикруми каргъахъес бурсибарни; – тема хІясибли хатІа хІебирули ихтилат гІеббурцес, ихтилатлизир мезлашашалси багъуди пайдалабирес бални. Селрайчибра, бехІбихъудла школала дурхІназир белчІудилици, бузерилици чебетаибси къайгъи ва хІяракат дяркъес гІягІнити сари. БехІбихъудла классуназир дарган мез дучІахънила шайчибси хІянчила цахІнабси бучІнабуцлизи кабурхули саби мезлашашалси багъуди: – фонетика ва орфоэпия, графика, девла цахІнабик (морфемика),

грамматикализибад (гъайла бутни ва синтаксис); – орфография ва пунктуация; – гъай гъаладяхі аркни. Илди бутни хіясибли дурадуркүти дурсри дархдалсахъуси бекілибиубси хьулчи саби гъай гъаладяхі ардукни. Илини биалли нешла мез баркьудилизир руркьяхъниличи халаси пикри бяхічиули саби ва тлалаббинули саби, дурхіни мягна иргъули бучлахъес, чула пикри бурахъес ва бархъли луклахъес бурсибарни, дурхінас мезличила, литератураличила чула гямруличи лайикъти гъалар-гъаларти багъудлуми кайсахъни, бучлантала мез давлачердирни, жузачи диги аклахъни. Дурхінала гъайла устадеш гъаладяхі ардукниличил дарх бехібихъудла школализир нешла мез дучлахънила программабани ишдигъунти мягнічерти масъулти арзни тлалаббинули саби: – дурхіназир бархъли лукнила бурсидешлуми аклахъни; – мухліла ва гъайла белкличил чула пикри гъаб-глергъили каргънила бурсидешуни аклахъни; – чула пикри каргънила шайчирти устадеш гъаладяхі ардукни; 5 – фонетикала, лексикала, орфографияла, литературный мез ирнила (орфоэпияла), девла цахінабикла, грамматикализибад (гъайла бутни, синтаксис ва пунктуация) шайзибад программали ва учебникли белгибарибси багъудлумала къадар бедни; – дурхінас адаб-хіяяла ва жагадешла (эстетикала) гъалар-гъаларти багъудлуми дедни; – даргала рухласи культуралашалси бяркъ бедни; – саби-алавси мер-мусаличила, адамтачила, мицірагличила, тлалабгитличила ва жамигитличила дурхінала багъудлуми чедицахъни ва гъададяхі ардукни; – дурхіни бархъли пикрибиклахъес бурсибарни ва илдазир жагабарили, чула пикри бурнила устадеш аклахъни; – дурхінази белчлудила санигит бяркьяхъни, илди дарсличиб замана бархъли пайдалабирахъес бурсибирни; – саби бажардибиэсти хіянчурби дурхінази чула чузи бирахънила бурсидешуни алкахъни; – дурсрачиб, баркьудлумала ва гямрула опыт лебси хьулчи саблин жузличи дурхінала иштяхі ва гъира аклахъни; – цархлілти дурсрачилра гямруличилра даимси ва уржибси бархбас биахъни; – жузачил бируси хіянчиличи бурсибарни; – бучлантазир нешла мезличи диги адикъни. Нешла мез дучлахънила бухінабуцли ва къяйдуртани имкан луга дурхінази программала тлалабуначи лайикъти багъудлуми ва бурсидешуни касахъес. Нешла мез руркьүти сари, дидактикала бекітигъунти тлалабуни дузахъули, хаслира гъамадсиличивад вехіхъили ва багъурсиличи хъарихъули. Бехібихъудла классуназир дарган мезла дурсри дирути сари дурхінала багъудлуми алкахъниличил дарх илдазир адаб-хіяяла ва бухъязегъала гяхіти къиликъуни руркьүли. 6 Иличил дарх программализир гили сари бехібихъудла классунала дурхінас дугъбала черкадти багъудлуми ва

бурсидешуни ахтардидирнила шайчирти методикалашалти тяхлурти. Школабала программабачи хъарахъили, гъладирхъути хъарбаркъуни мисалла сари ва илди нушани чучивад чевухъес асухлебирар ибси тлалабличил лугули ахленра. Гъарил декларси анцібукълизир ишди мисалла маслигятунази дарсдешуни кадикахъили диэсра дирар, гъладирхъути тлалабуни цакъадар камдиахъубли яра мурхъдиахъубли. I–IV классуназир суалти ва хъарбаркъуни хянчила жураби хясибли гили сари бучнилис, лукнилис ва грамматикалис, гъай гъаладяхі ардукнилис деклар-декларли. Белгидарили сари бучниличи, лукниличи, текст чеббурниличи сегъунти тлалабуни диэс гягнитил. Гъарил класслизир бучнила ва лукнила шайчирти багъудлуми ва устадеш ахтардидарес багъандан, хяжатдиркути текстанира гили сари. Ахтарди дурабуркүсини илди текстани пайдаладаресра вирар, гъайгъайрагу, илдачи мешути цархилти касесра вирар. Илхлели ца чянкли ца шарті биэс чебиркур – чула къадар хясибли ва къияндеш хясибли, пайдаладирути цархилти текстани нушани гитала даражаличир диэсли, сенкун илди методикала тлалабуначи далдикибтази халдирути сари. Умули лукнила дурсрас программали сягятуни чедиахъули ахлен, ил багъандан лукнила дурсрачир I–IV классуназир 8–10 минут деклардирути сари. Илала дурабад, дурхнала лукниличи учитель гъар дарсличив чекайзурли узес гягниса сай. Программали чедаахъибти багъудлуми ва бурсидешуни темаби хясибли цаибил класслизирад авъибил классла глергъиси четвъртъличи бикайчи гъар-глергъили ва къяббердни агарли имціадиклахъути сари. Дурхнала багъудлуми имціадиклахънила мягничерти шуртїразибад ца саби багъудлуми даим ахтардидирни ва илдас къиматуни кадалтни. Лукнила беклидиубти хянчурби сари черлукни, жура-журала диктантуни, бурсибирнила изложениеби ва сочинениеби луклахъни. 7 Илди хянчурби классуни хясибли дурадуркү ишкъяйда: цаибил класслизир – чеблукни ва диктант, киибил класслизир – баягъи илди хянчурбира суалтас жавабтира, изложениеера, III ва IV классуназир – баягъи илди хянчурбира, сочинениеера. Бурсибирнила журала чеблукнибас, диктантунас, араглебли сягят хлебедили, дарсла ца бутла харжбаралра баибси саби, ахтардила диктантлис биалли ца сягят бедлугуси саби. Дугьбала диктантуназиб ишгъуна къадар биэс бирар: I класслис – 6 (девла), II класслис – 8–10 (девла), III класслис – 10–12 (девла), IV класслис – 12–15 (девла). Ахтардила хянчурбас хасдарибти текстаназиб дугьбала ишгъуна къадар биэс бирар: I класслис дусла ахирлизиб 15–20 девла, II класслис цаибил байхъу дусла ахирлизиб 25–35 девла, дусла ахирлизиб 35–45 девла III класслис цаибил байхъу дусла ахирлизиб 45–55

девла, дусла ахирлизиб 55–65 девла IV класслис цаибил байхъу дусла ахирлизиб 64–75 девла, дусла ахирлизиб 75–80 девла. Учебный планнизиб дарган мезла белчлудила план хлясибли бехибихъудла классуназир чедаахъибти сягятунала къадар 303, илдазирад 99 с. 1 – класслизир (гъар жумяглизир 3 с.); илдазирад 84 с. (27 белчлудила жумяглизир) белкли- белчличи бурсибирнилис ва 15 с. (3 белчлудил

БУЧНИЛА БУРСИДЕШУНИ Текстличил ва каргърти гъайличил хянчи Бучнила дурсрачир дурхназир алкѹти сари: бучнила устадеш– гъайла устадешла беклибиубси жура; текстличил ва жузличил узес балнила бурсидешуни; дурхнала гъайла устадеш гъаладахI ардукни, ихтилат бузахъес бални. II – IV ибти классунала дурхнала бучнила шайчирти гъаларгъаларти бурсидешуни имцѹадилахъес, саркъахъили ва къалабали бучлахъес бурсибирути саби. Илдигъунти сархибдешуни алкѹти сари араглерли произведениеби, илдала бутни чуйнал дучниличирли. Цаибил классла дурхни бурсибирути саби текст биркѹанти хясибли бархъли, мягна иргъули ва къалабахлебикѹли бучлахъес. Урегал дула дурхнани тѹамри дархъли ирничичи пикри бяхичиуси саби, ил хянчи бузахъуси бучнила дурсрачибцун ахен. Бучнила дурсрачиб дурхни бурсибирути саби белчѹнсила мягна хясибли учительла суалтас жавабти лугахъес, халати ахенти текстани чердурахъес, суратуначи хъарихъули хабар бурахъес. Кѹиибил классла дурхни бурсибирути саби араглерли дугъби хясибли текстани дучлахъес. Бучни бирусѹи саби имцѹали мягна иргъусили, бархъсили, саркъибсили ва къалабасили. Текстличил бирусѹи хянчиличи тѹалабуни имцѹадирути сари: учительла хъарбаркъ хясибли дурхнани текстла, произведениела бухнабуц белгибарес, илабти геройтала баркъудлумас къимат лугес кумеклидирути дугъби дургес, секѹал гъайличибли сипатбарес бурсибирути саби. Белчѹудила дула ахирлис илди бажардибикес чебси саби, гибти суалтас имцѹали мурхъли жавабти лугес; цархилтала кумекличичи хъархлехъили, хабарла яра суратунала мягна бурес. Дурхнала гъайла устадешличичи, дугъби дархъли пайдаладирничичи, дугъбала давла имцѹабирничичи, ахъли ва къалабали бучниличичи гъаладирхъути тѹалабуни имцѹадирути сари. Хябъибил класслизиб ахирличичи биркусѹи саби, дурхни араглебли дугъби хясибли бучлахъниличичи бурсибирнила хянчи. Ил пикрили мягна аргъили ва саркъили бучниличичи тѹалабунира имцѹадирути сари. Бучнила дурсрачиб текстла чебкад бирусѹи хянчиличи бяхичиуси пикри имцѹабиру: хабар гъаб-глергъидешличил бурничичи, баркъудлумас сабаб бургес балниличичи ва ц. Хябъибил классла дурхни бурсибирути саби текстла художественный хасдешуни белгидирахъес, чула гъайлизир буралаби, дугъбала цалабикуни ва дугъби пайдаладирахъес. Бучнила дурсрачиб дурхни бурсибирути саби литературный мезли гъайбиклахъес. Авъибил класслизиб дурхни бучѹти саби къалабали, бархъли, мягна иргъули, дугъбадли. Биркѹанти хясибли бучлес хайрибирусѹи ахен. Илдани, цархилтала кумек агарли, белчѹнси текстла бухнабуц буру, илдачи биштѹаси план цахнабирхъу, белчѹнсила беклибиубси мурад декларбиру, таманни, къантѹли ва бутнадли хабар бурес бала. Саркъахъили бучнила ва гъайбикнила бархбасла кумекличибли литературный гъай дални мурхъбирар. Дурхнала гъай жигарчердирничи, грамматикала къяйдурти дархъли дузахъули ва дархъли ирули, синонимти антонимти пайдаладирничибличичи бучѹантани чула дугъбала давла ва гъайла устадеш имцѹадирахъу.

Текстла ва художественный произведениела чебкад хянчи.

4 класс. Бучіни (чтение).

№	<u>Программала</u> <u>материал</u>	<u>Дарс</u> <u>дураберк/иб</u> <u>си</u> <u>число</u>		Чебаъла ваях/	<u>Хъули</u> <u>хіянчи</u>
		дата	Дата		
	1-я четверть.				
1.	И. Х/ясанов. « Дургъби мадиаб»			Жузи.даргала алфавит.	Хабар бурес
2	Т/амри ва х/урпри Бирк/ан дева цах/набик			Таблица. Жузи	Б- 3-7 делк/ес.
3.	Г/ебшнила анхъ» С. Рабаданов .			4 кл жузи. Даргала алфавит суратуна чил.	Б.9-11
4	Существительноела жинс.			Таблица.карточка би	Текст чеббелк/ес
5.	«Жунабла галгуби»			1 кл жузи. Даргала алфавит суратуна чил.	Саркъ. бучІес. Хабарла чебкад суалтас жаваб лугни
6	Существительноела падежуни				Падежуни тикрардарни
7	Р. Рашидов. « Г/ебшнила манзил»			4 классла жузи. Суратуни г/ебшнила аргъла.	Б.9. саркъили белч/ес
8	Ахтардила диктант			Диктантунала материал	
9.	Р. Рашидов «Гъалмагъла някъ»				Саркъ. бучІес
10	Хат/абачил х/янчи			Словарикуни	Тикрардарни
11	С. Рабаданов «Гъалмагъдеш гІягІнили сар»			4 кл жузи. Даргала алфавит суратуна	Б.32. хабар бурес.

4 класс. Бүчүни (чтение).

				чил.	
12	Существительное падежунардириила хасдешуни. Мер падежуни.				Дугьби падежунар дарни.
13	И.Мях/яммадов «Арцантани миц/ирбиру т/абиг/ят».				Б.34. арцантала пайдаличила хабар бурес.
14	Прилагательное. Прилагательное лаг/и ,ва жинс.числительное.			Таблица . карточкаби.	Текстлизир прилагатель
15	«Сагаси дусличил».А. Х/япизова				Саркь. буч/ес
16	Ахтардила диктант				тикрандарни
17	И.Мях/яммадов. «Дях/ила пусли ».				Хабар бурес
18	Хат/абачил х/янчи			Таблица. Карточкаби	
19	Х. Кьурбанов «Житара вацара».			Суратуни. Журнал Лачин.	Б.65. саркьили белч/ес
20	Гай гьаладых/ ардухни. Сочинение. « Яни»			Янила суратуни. Алфавит даргала.	
21	Р.Адамадиев «Диги г/яг/нили сари».				Урк/и. багьес
22	Местоимение.местоимения ла жураби.			Таблица. Жузи	Местоимение би даргес текстлизир.
23	С. Рабаданов «Гьалмагьдешличила далай».			Журнал «Лачин». Даргала алфавит	Б.85
24	Глагол.глаголла замунти.			Таблица. Жузи. Карточкаби.	Глаголтачил предложение учидяхес
25	Загьраханум. «Цаибси учительница».				Саркь. буч/ес
26	Глаголла замунти.гьаннала.убла			Таблица. Алфавит. д	Текст чеббелк/ес.

4 класс. БучІни (чтение).

	.г/урла замана.				Глаголти чиди заманала сарил белгидарес.
27	Зугъра-Ханум «Цаибси учительница».			Даргала жузи. Хабуртала жузачил х/янчи барни.	Б.127
28	Ахтардила диктантХат/абачил х/янчи				тикрардарни
29	Т/агъир Х. «Дила Ват/ан»».				Б.136, саркъ. бучІес
30	Глаголла х/ябалра замана			Жузи. таблица	
31	А.Павловский «Игит Султан»».			4 кл жузи. Даргала алфавит суратуна чил.	Б.138. хабар белч/и мяг/на бурес.
32	Глагол бях/яни х/ясибли барсбик/ни.			Жузи. таблица	
33	ГІ. Абу-Бакар «Ну чарулхъас хІечи, дила урши».				Хабар бурес. Суалтачил х/янчи барни.
34	Ахтардила диктант				
<p>Учебник: Атор; Д.Х.Магомедова, «БучІни» 4класс, 2007г. Программа: «Программы по даргинскому языку 1-4 классов. Министерство образования Республики Дагестан. Дагестанский научно – исследовательский институт педагогики им.А.А. Тахо-Годи.</p> <p>Дусли 34 – сяг/ят. 4—Ахтардила диктантуни. 4 – Сочинение.</p>					