

Рабочая программа составлена на основании образовательной программы

ДНИИП им.А.А.Тахо-Годи

«Рассмотрено»

На заседании МО
Магомеднабиева П.М.

«__» ____ 2023г.



«Согласовано»

Зам.директора по УВР
Бахмудова С.А.

«__» ____ 2023г.



Рабочая программа по даргинской лит-ре

(ФГОС 3-го поколения)

34ч.

3 класс

МБОУ «Гимназия №17»

Учитель : Халимбекова Х.Х.

Махачкала 2023.

Пояснительная записка.

Примерная программа учебного предмета « Родной язык (даргинский)» для общеобразовательных школ РД (1-4 классы) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и определяет цель, задачи, планируемые результаты освоения программы учебного предмета « Даргинский язык», а также основное содержание указанного учебного предмета.

Основная цель учебного предмета « Родной язык (даргинский)» на ступени начального общего образования- формирование у младших школьников первоначальных умений и навыков владения родным (даргинским) языком как средством общения в устной и письменной форме, а также грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека .

Программа направлена на изучение даргинского языка в начальной школе на основе реализации коммуникативно - деятельностного принципа, принципа структурной целостности содержания образования, принципа систематичности. личностной направленности обучения. Отбор содержания ведётся в соответствии с дидактическими принципами научности, доступности, достаточности, сознательности и активности.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования устанавливает следующие требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования по учебному предмету «Родной язык(даргинский)»:

- 1)воспитание целостного отношение к родному языку как хранителю культуры, включению в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2)обогащение активного и расширение потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- 3)формирование первоначальных научных знаний о родном языке как

Предметные результаты:

1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;

3) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение чтением вслух и про себя.

4) использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию.

2) формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

4) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;

5) овладение начальными навыками адаптации к школе, школьному коллективу;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;

Метапредметные результаты:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;

3) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

4) активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;

5) овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;

6) готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Реализация программы обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные результаты:

- 1) формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества;

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков.

Знакомство с азербайджанским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо буквами, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо

. система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика;

- орфография и пунктуация;

- развитие речи.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма).

Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения родного языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

системе и как развивающемся явлении ,о его уровнях и единицах ,о закономерностях его функционирования ,освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка ,формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях , задачах ,средствах и условиях общения ,формирования базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных ,практических и коммуникативных задач.

Даргинский язык - национальный язык , даргинского народа ,а также один из государственных языков Республики Дагестан.

Цель изучения даргинского языка заключается в формировании духовно богатой личности ,владеющей умением свободно пользоваться родным (даргинским) языком во всех видах речевой деятельности (аудирование , чтение , говорение , письмо) , что обеспечит надёжный уровень коммуникативной компетентности .

Данная программа определяет цель , задачи , планируемые результаты , содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования по родному (даргинскому) языку . В примерной программе учитываются основные идеи и положения программы формирования универсальных учебных действий для начального общего образования .

Примерная программа образовательной организации отражает требования ФГОС НОО и содержит три основных раздела : целевой , содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение , цели и задачи , планируемые результаты освоения Программы и включает общую характеристику учебного предмета « Родной язык даргинский)» , место учебного предмета в учебном плане , планируемые результаты.

Содержательный раздел отражает общее содержание начального общего образования по учебному предмету «Родной язык (даргинский)»; **примерное тематическое планирование.**

Организационный раздел состоит из рекомендаций по материально-техническому обеспечению учебного предмета «Родной язык (даргинский)» и списка научно –методической литературы по даргинскому языку. Примерная программа по учебному предмету «Родной язык (даргинский)» отражает регионально-национальные и этнокультурные особенности обучения родному языку. Данная программа является ориентиром для составления рабочих программ по курсу « Родной язык (даргинский) для начальной школы.

Содержание курса

Изучение родного языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения родного языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к родному языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках родного языка ученики получают начальное представление о нормах родного литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств, для успешного решения коммуникативной задачи.

Родной язык является для учащихся основой процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении родного языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

Систематический курс родного языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

Программаличила баянти

Шагъарла школала 1-4-ибти классуназиб бяркъес хІяжатси цаургабла материал ишди темаби хІясибли дарибти плантази каберхахъурси саби. УчІанна гъай гъаладяхІ ардикнилис багаладеш пикрилизи касили, гъар учительли илди сунела пикри хІясибли дарсдаресра асубирусси саби.

Руркъуси материаллизир гибти правилоби уркІиличир дагъни дурхІначи чебси ахІен. Дарган мезла гІилмула бекІлидиубти бутІначила кам-гъамси багъудира кайсули, дурхІя вархъли гъайикІес бурсиварес багаладиэсти практический хІянчурбачи ишаб имціали пикри бяхІчиу си саби.

Гъар дарган мезла дарс дугъбала диктантличибад бехІбирхъалли къулайли бирар или гъанбиркур: саби бархъли дурабуркІалли, ил хІянчили кІирка хІурпри дални кайгахъу, дугъбала хазна давлачеббиру; гъар дарсла ахирличиб лугуси хъули хІянчилис предложениеби каргъахъес материал луга (дурхІнала хъулир жузи агни сабабли); сочинение яра изложение лугІухІейс, учІай мягІна иргъути белгиси темала дугъбала запас алкІахъу Гъар дарсла ахирличиб хъули хІянчи хъарбиру чумал предложение каргъахъес яра дугъби пикридарахъес. Чебаъла ваяхІлис суратуни таблицаби, икт пайдаладирути сари.

Ахтардила хІянчурбас цаургарла текстани чедаахъибти сари «БелкІла хІянчурбала сборник» бикІуси пособиелизирад (2012 д. Исмаилова А.С.). МугІяллимли илди сунела пикри хІясибли дарсдаресра вирусси сай.

ПРОГРАММАЛИЧИ БАЯНТИ

Ишхелла манзилла гЯмрули бехИбихьудла школала (I-IV классуни) гьала «Дарган мез» дучIахьнила шайчиб тIашбатурси бегIлара мягIничебси масьала – бучIантас мурхьти ва кагибти гIилму ва багьудлуми дедни, илди чула бузерилизир дузахьнила шайчирти бурсидешуни ва бажардидешуни акIахьни, гЯмруличи бархьси хIер ва адаб-хIяялашал бяркь бедни саби. Илди масьулти ирзнилизиб, чеалкIуси наслула бяркьлис ва багьудилис чIумаси хьулчи кабирхьнилизиб халаси кьадри лебси саби нешла мез дучIахьнила. БехИбихьудла классуназир нешла мез руркьнила мурадуни ишдигьунти сари:

- бучIанти бархьли гьайбикIахьни ва хатIа агарли лукIахьни;
- бучIанти чули буруси секIал бархьли каргьахьурли хатIа агарли гьайбикIахьесра, лукIахьесра бурсибарни;
- дурхIни гьар шайчибад гьалабяхI арбукни;
- бучIантала мухIлила ва белкIла гьайла шайчирти бурсидешуни гьаладяхI ардукес;
- илди хьархьли, мягIна иргьули саркьахьили бучIахьес, бархьли гьайбикIахьес ва лукIахьес бурсибарни;
- мезлашал гьалабяхI арбукес, гЯмруличи бархьси хIер ва адабхIяялашалси бяркь бедни;
- дурхIнала гьайла давла имцIабарни;
- мезличила ва саби-алавси дуньяличила бучIантала багьуди гьалабяхI арбукни;
- чула гЯмруличи далдикибти мухIлила гьайличил ва белкIличил дурути пикруми каргьахьес бурсибарни;
- тема хIясибли хатIа хIебирули ихтилат гIеббурцес, ихтилатлизир мезлашалси багьуди пайдалабирес бални;
- Селрайчибра, бехИбихьудла школала дурхIназир белчIудиличи, бузериличи чебетаибси кьайгьи ва хIяракат дяркьес гIягIнити сари.

Программализир делчIахьес чедаахьили сари сари-ургар дархдасунти, ишдигьунти хIябал бутIа:

1. БелкI-белчIичи бурсибарни ва гьай гьаладяхI ардукни.
2. БучIни ва гьай гьаладяхI ардукни.
3. Фонетика, грамматика, вархьли лукIнила кьайдурти ва гьай гьаладяхI ардукни.

Илди бутIни хIясибли дурадуркIути дурсри дархдалсахьуси бекIлибиубси хьулчи саби гьай гьаладяхI ардукни. Илини биалли нешла мез баркьудилизир руркььякьниличи халаси пикри бяхIчиинули саби ва тIалаббириули саби, дурхIни мягIна иргьули бучIахьес, чула пикри бурахьес ва бархьли лукIахьес бурсибарни, дурхIнас мезличила, литератураличила

- чула пикри каргънила шайчирти устадеш гъаладяхІ ардукни;
 - фонетикала, лексикала, орфографияла, литературный мез ирнила (орфоэпияла), девла цахІнабикла, грамматикализибад (гъайла бутІни, синтаксис ва пунктуация) шайзибад программали ва учебникли белгибариси багъудлумала къадар бедни;
 - дурхІнас адаб-хІяяла ва жагадешла (эстетикала) гъалар-гъаларти багъудлуми дедни;
 - даргала рухІласи культуралашалси бяркъ бедни;
 - саби-алавси мер-мусаличила, адамтачила, мицІирагличила, тІабигІятличила ва жамигІятличила дурхІнала багъудлуми чедицІахъни ва гъададяхІ ардукни;
 - дурхІни бархъли пикрибикІахъес бурсибарни ва илдазир жагабарили, чула пикри бурнила устадеш акІахъни;
 - дурхІнала баркъудилизиб сагаси сабси белчІудила санигІят бяркъни ва дарсличиб замана бархъли пайдалабирахъес илди бурсибирни;
 - саби бажардибиэсти хІянчурби дурхІнази чула - чузи бирахънила бурсидешуни алкІахъни;
 - дурсрачиб, баркъудлумала ва гІямрула опыт лебси хъулчи саблин жузличи дурхІнала иштяхІ ва гъира акІахъни;
 - цархІилти дурсрачил гІямруличил даимси ва уржибси бархбас биахъни.
 - жузачил бируси хІянчиличи бурсибарни;
 - бучІантазир нешла мезличи диги адикъни.
- Нешла мез дучІахънила бухІнабуцли ва къяйдуртани имкан луга дурхІнази программала тІалабуначи лайикъти багъудлуми ва бурсидешуни касахъес. Нешла мез руркъути сари, дидактикала бекІтигъунти тІалабуни дузахъули, хаслира гъамадсиличивад вехІихъили ва багъурсиличи хъарихъули. БехІбихъудла классуназир дарган мезла дурсри дирути сари дурхІнала багъудлуми алкІахъниличил дарх илдазир адаб-хІяяла ва бухъя-зегъала гІяхІти къиликъуни руркъули.
- БехІбихъудла классуназир нешла мез руркъяхънила тІалабуни ишдигъунти сари:
- бучІути дурхІнази дяркъяхъес гІягІинити сари бучІнила устадеш;

– илди къалабали, мягІна иргъули, тІама гІягІнисиси мерличиб ахъгІяшбирахъули, багълабирахъули бархъли саркъахъили бучІахъес, гъайбикІахъес ва лукІахъес бурсибарес;

– мезличила ва Дагъиста, даргала поэтуни-писательтала дурхІнас хасдарибти дегІлара саркъибти ва гІягІнити произведениебала баянтачил дурхІни тянишбарес;

– произведениебачибли дурхІназиб адамтачи мицІирагличи, тІабигІятличи, бузериличи ва бузерила адамтачи диги абикъес;

– адамтала гъар-урла ва ишхІелла гІямрулизирад, гІяхІси гІебисахъес, гІибрат кайсахъес, гІямруличи балхІебикибси, адамла хІял-тІабигІятличи лайикъли ахІенсиличи къаршидеш (гъими) алкІахъес;

– бучІанти-алавси дунъяличила багъуди гъалабахІ арбукес;

– дурхІнала бучІнила устадеш, иштяхІ ва гъира алкІахъути, адаб-хІяяла къиликъуначила багъуди гъалабахІ арбукес.

Илди лерилра тІалабуни, мурадуни ва масъулти хъулчилизи касили, цахІнадяхъибти сари бехІбихъудла классунас хасдарибти дарган мез ва литература бучІнила ишди программаби. Шагъуртала школаби Дагъиста багъудила ва гІилмула министерстволи къабулбарибси белчІудила цаибил план хІясибли дузути сари. Ил планизир чедаахъибти сягІятуни ишкъяйда дуртІу:

БелчІудила план хІясибли, дарган мезлис ва литературалис чебаахъибти сягІятуни ишкъяйда дуртІу:

<i>Классуни</i>	<i>Дусла духІнар</i>	<i>ЖумягІлизир сягІятуни</i>	<i>Дарган мезлис</i>	<i>Литерату ралис</i>
I	34	1	17	17
II	34	1	17	17
III	34	1	17	17
IV	34	1	17	17

Иличил дарх программализир гили сари бехІбихъудла классунала дурхІнас дугъбала черкадти багъудлуми ва бурсидешуни ахтардидирнила шайчирти методикалалашалти тяхІурти. Школабала программабачи хъарахъили, гъаладирхъути хъарбаркъуни мисалла сари ва илди нушани чучивад чевухъес асухІебирар ибси тІалабличил лугули ахІенра. Гъарил декІарси анцІбукълизир ишди мисалла маслигІятунази дарсдешуни кадикахъили диэсра дирар, гъаладирхъути тІалабуни цакъадар камдиахъубли яра мурхъдиахъубли.

I – IV классуназир суалти ва хъарбаркьуни хIянчила жураби хIясибли гили сари бучIнилис, лукIнилис ва грамматикалис, гъай гъаладыхI ардукнилис декIар-декIарли. Белгидарили сари бучIниличи, лукIниличи, текст чеббурниличи сегъунти тIалабуни диэс гIягIнитил.

Гъарил класслизир бучIнила ва лукIнила шайчирти багъудлуми ва устадеш ахтардидарес багъандан, хIяжатдиркути текстанира гили сари. Ахтарди дурабуркIусини илди текстани пайдаладаресра вираар, гъайгъайрагу, илдачи мешути цархIилти касесра вираар. ИлхIели ца чIянкIли ца шартI биэс чебиркур – чула къадар хIясибли ва къияндеш хIясибли, пайдаладирути цархIилти текстани нушани гьбтала даражаличир диэсли, сенкIун илди методикала тIалабуначи далдикибтази халдирути сари.

Классуни хIясибли белкIла хIянчурбала къадар

Класс	БелкIла хIянчурбала жураби	Чузибси дугъбала къадар	БелкIла хIянчурбала къадар
I	ЧеблукIни (барсдеш хIебарили). Дугъбала диктант	8 - 10 дев 4 - 6 дев	
II	ЧеблукIни (барсдеш хIебарили). Дугъбала диктант Суалтас жавабти Диктант	25 - 30 6 - 8 20 - 25 20 - 25	4
III	ЧеблукIни (урдатурти хIурпри лукIули) Дугъбала диктант Диктант Суалтас жавабти Изложение Сочинение	35 - 40 8 - 10 30 - 35 30 - 35 30 - 40 30 - 35	4 2 2
IV	ЧеблукIни (девла форма барсбирули, уббатурси хIярп яра девла бут Ia имцIа бирули) Дугъбала диктант Диктант Суалтас жавабти Изложение Сочинение	50 - 60 10 - 12 40 - 45 40 - 45 40 - 50 40 - 45	4 2 2

ЛИТЕРАТУРА БУЧНИЛА ПРОГРАММАЛИЧИЛА БАЯНТИ

БехІбихъудла классунас хасбарибси нешла мез дучІнила программа ишхІелла «Багъудила хІекълизиб» бикІуси Россияла Федерацияла закон хІясибли, багъудила школала масъулти арзес, гъуни чебиахъуси документ саби, суненира бехІбихъудла школа таманбируси дурхІяла, бучІнила шайчирти багъудила даражалачи диэ классунас хасбарибси нешла мез дучІнила программа даргала литература гъалабахІ башни ва гІямрулизир кадиркути дарсдешуни хІисаблизиде касили, балкъаахъурси саби. Программализи дурхІнала гІямрулици лайикъти ва илдани мягІна аргъести произведениеби кадурхули сари, ишар лер халкъла мухІлила пагъмула произведениеби, даргала ва Дагъиста писательтала дурхІнас хасдарибти назмурти ва хабурти. БучІнила дурсрачид хасси мер бурцули саби дурхІнас адаблаласи бяркъ бедлугнила масъултани. Руркъути произведениебачибди дурхІназир адамтачи, мицІирагличи, тІабигІятличи, бузерилици ва бузерила адамтачи диги адилкъни учительла бегІлара мягІничерти баркъудлумазибад ца саби. ДурхІни гъар шайчибад гъалабахІ арбукнилизид бучІнила дурсрала халаси къадри лебси саби. БехІбихъудла классуназид бучІни дурхІни белкІ-белчІлици бурсибируси, илди дагъриласал ва бяркъласал гъалабахІ аркуси къяйда саби.

БучІнилици бурсибирнила бекІлидиубти масъулти сари:

- бучІнила бекІ бархІила бурсидешуни акІлахъни,

- вархъли гІягІниси къалабадешличил, мягІна иргъули ва саркъахъили текст бучІни;

художественное произведение бархъли иргъни;

дурхІназир адаб-хІяяла къиликъуни хІисабдирахъес бурсидешуни алкІлахъни;

- текстла чебкад бузахъес бурсибарни;

- жузи дучІлахънилици дурхІнала диги акІлахъни ва илала хъулчиличиб дурхІни саби-алавси дунъяличила багъудлума бегІбиахъни. Программализи белчІлахъес чебаахъибси материалла хъулчиличир багъуди кайсахънила шайчирти дахъал масъулти ирзути сари. Ишар делчІлахъес чедаахъили сари даргала ва Дагъиста писательтала дурхІнас хасдарибти назмурти ва хабурти, даргала халкъла мухІлила пагъмула произведениеби. БучІнила гъар классла программализи кадурхули сари ишдигъунти бутІни:

1. ДелчІес темаби ва уркІиличир дагъес гІягІнити произведениеби.

2. БучІнила багъудлуми ва устадеш.

3. Текстла чебкадси хІянчи ва мухІлила гъай ункъдарни.

БУЧНИЛА ТЕМАТИКА «БучІни ва гъай гъаладахІ ардукни» бутІа «БелкІ-белчІлици бурсибирни» бикІуси темаличил уржили бархбасунси саби, ва ил каргъурси саби белкІ-белчІлици бурсибируси манзиллизир дурхІнани касибти багъудлуми ва бурсидешуни пикрилици касили. Цаибил класслизир бучІнила дурсри дурадуркІути сари белкІ-белчІлици бурсибарила гІергъи ва илди даимдирути сари II-IV классуназир. Класслизид бучІнила тематика каргъурси саби темаби, дусла манзилти ва заманала гъаб-гІергъидеш хІясибли. Илкъяйда бучІнилис чебаахъибси материалли алавдурцули сари дурхІни-алавси хІякъикъатличила багъуди ва бяркъ белшниласал мягІничерти шалуби, ва, илкъяйдали, илди художественная литератураличил хаста темабала кумекличил тьянишбирути саби. Иличибди бехІбихъудла классуназид художественная литература ва история дучІлахънилици хІядурбирути саби. Художественная

литератураличи хаста темаби (Халкъла мухлила пагьмула произведениеби), «Даргала ва Дагъиста писательти», «Нуша алавси тIабигIятла суратуни»), сарира класслизибси бучIнила программализи кадурхути, классическая литератураличи диги акIахъес имкан луга. Илди чедирти классунала литература руркънилис хьулчилира детарути сари. Илдани жагасиличи ва гIяхIсиличи диги имцIадиру, адаб-хIяяла гIяхIти къ依ликъуни руркъу, мухлила гъайла давла гъалабяхI арку. БехIбихъудла классунала бучIнила гъар классла програм-зиб халаси мер бурцули саби даргала лукIанти Р Рашидовла, С.Рабдановла, МяхIяммадрасулла, А.Абубакарла, А. ГIябдулманановла, ХIябиб ГIялиевла, М.ХIямидовла, Р.Адамадзиевла, А.КъадимяхIяммаевла ва ц. произведениебазир ахъдурцути бузерила ва адаб-хIяяла бяркъ лугути темабани. Илдани дурхIни биштIахIейчибадал бузериличи дигичебтили, гъалмагъдеш дигутили, тIалабкартили бяркъес кумекбиру. Гъарил класслис чедаахъибти произведениеби дурхIнала гIямруличи лайикътили, адаб-хIяялашаш ва жагадешлашаш дурхIначи хастили сарливан пикридарили гьбти сари. Илди произведениеби биалли классуни хIясибли дагърилашаш, адаб-хIяялашаш, мезла устадешлашаш ва бяркълашаш дурхIни гъалабяхI бикесли каргъурти сари. Цаибил классла «Азбукализирад» белчIудила дусла ахирлизир бучIантани дурхIнас хасдарибти даргала поэтунала писательтала адамтала бузериличила, бузерила адамтачила, адамтала санигIятуначила, дурхIнала гIямруличила, баркъудлумачила, хъалибаргличила, узи-уршиличила, ВатIайчила, кумек-хIурматбирниличила, тIабигIятличила, мицIирагличила, арцантачила, хIебла байрумтачила диштIати назмурти, хабурти ва багъираби дучIа.

Ишаб дурхIни тянишбирар текстла анализ бирниличил, илизиб бекIлибиубси декIарбирес, текст мягIналашаш бутIначи буртIес, бекI мягIна бухIнабуцибси мер бургес, ца белгиси темала черкад предложениеби цахIнадирхъес. II класслизир дучIути сари бухIнабуц ва къадар хIясибли халати ахIенти произведениеби. Ишаб дурхIни тянишбирар литературала произведениела бекIлидиубти журабачил (халкъла буралаби, багъираби, хабурти, назмурти), текстла анализ бирниличил, илизиб бекIлибиубси декIарбирес балниличил, текст мягIналашаш бутIначи буртIниличил, бекI мягIна бухIнабуцибси мер бургниличил, текстлис у пикрибирниличил, текстличи план цахIнабирхъниличил, къантIли ва тIинтIли суалтас жавабти лугниличил, кадиркути анцIбукъуни, игит-алавси тIабигIят сипатбирниличил, текстлизир мез жагадирути дугъби (эпитетуни, мешубуцуни, метафораби) дургниличил. Халаси пикри бяхIчиниули саби дурхIнала гъай гъаладяхI ардукниличи, чули белчIунси хIясибли яра чебаибси хьулчили буцили, халати ахIенти хабурти цахIнадирхъниличи, халкъла хабурти дурахъниличи, делчIунти чула гъайли дурниличи. Иш класслизир дурхIнани дучIа дусла замунти хIясибли дубурла тIабигIятличила ва илала лишантачила, хIеб, дуцIрум, гIебшни ва яни адамтала бузериличила, баркъ-бацличила, хъа ва дугIла мицIирагла, жанивартала гIямруличила, дурхIнала баркъудлумачила, хIязаначила, шадибгъундурачила, хъалибаргла ва дурхIнала гIямруличила, илдала адаб-хIяяличила, шиличила ва шила гIямруличила, вегIла мер-мусаличила назмурти ва хабурти. Ишар дучIути сари халкъла мухлила пагьмула дегIлара гъамадти произведениебира (хабурти, далуйти, назмурти, багъираби, буралаби). Дусла замунтачил дархдасунти хабурти, назмурти, халкъла хабурти дучIухIели, тIабигIятличи чехIерудиби дузахъути сари ва экскурсияби дурадуркIути сари. III класслизиб дурхIни тянишбирар дусла замунти хIясибли тIабигIятла лишантачила, илди замунтазиб адамтала баркъ-бацличила, дурхIнала баркъудлумачила, хъа ва дугIла мицIирагла, жанивартала гIямруличила делчIунти декIар-декIарти произведениебачил (хабуртачил, назмуртачил, багъирабачил, буралабачил). Ил

класслизир дучѹти сари тѹабигѹят мяхѹкам бирниличила, даргантала минала байрамтачила, адамла адаб-хѹяяличила, даршудеш-гѹалмагѹдешличила произведениебира. III класслизиб дурхѹни тянишбирути саби художественный текстла (хабарла, басняла, назмула) хаста лишантачил. Дурхѹни бурсибирути саби текст мягѹналасал бутѹначи буртѹахѹес, текстла бутѹнас уми пикридирахѹес, план цахѹнабирхѹяхѹес, кѹантѹли ва тѹинтѹли суалтас жавабти лугахѹес.

IV класслизир дучѹти сари художественный ва гѹилмула сархибдешуначила произведениеби, сарира дучѹхѹели дурхѹнала сариалавти гѹямруличила багѹудлума тѹинтѹдирути. Бучѹнила дурсрачѹб дурхѹнани бала нушала адамтала гѹар-урла ва гѹаннала баркѹудлумачила, даршудеш-гѹалмагѹдешличила. Иш класслизир дуслата замунтачила, халатала ва биштѹатала бузериличила, гѹямрулизибси вайсидешличила ва гѹяхѹсилиличила, даргантала культураличила, ил алкѹахѹути пагѹмукар адамтачила дурхѹнала багѹудлума тѹинтѹдирар. Бучѹнила дурсрачѹб IV классла дурхѹни бурсибѹес гѹягѹнити саби кѹянти ахѹенти текстани мягѹна иргѹули саркѹахѹили дучѹес, дугѹбала мягѹна баянбирес, синонимти, антонимти дургес ва гѹайлизир илди дузахѹес, белчѹунсилиличила вегѹла пикри бурес, бяхѹяни хѹясибли барсбирули текст чеббурес, чула чули текстла план цахѹнабирхѹес, чебаибси киноличила, белчѹунси жузличила хабар бурес, произведениела жура белгибирес. Бучѹнила гѹарилра дарсла ца белгиси тема биѹес гѹягѹниси саби. Чѹянкѹли темаби хѹясибли бучѹнила дурсри дурадуркѹинили учительлис илди дурсри ца белгиси мурадличи дяхѹичѹаибтили детаахѹес имкан луга. Дарсла темализиб бучѹуси произведениела идея чебиули биѹес чебиркур. Тема гѹар шайчибад чебетаахѹили хѹербарес багѹандан, дарсличир ца темаличила гѹайдикѹути чумал текст гѹандушесра асубирар. Дурхѹнани чула чули аргѹес бажардибикести текстани хѹули хѹардарили делчѹахѹесра асубирар. Сагаси материал бучѹниличѹи дурхѹни хѹядурбирни (бехѹбихѹудла ихтилат, суратуни хѹердирни ва ц.) – ил бучѹуси материал дурхѹнази гѹамадли аргѹахѹес багѹандан дурадуркѹуси хѹянчи саби, илгѹуна хѹядурдешла хѹянчили дарсла темаличи дурхѹнала иштѹахѹ алкѹахѹу, текстла бухѹнабуц бархѹли ва мурхѹли иргѹахѹу. Эгер текстла тема хѹясибли гѹамадси ва дурхѹнани чула чули аргѹесигѹуна биалли, бехѹбихѹудла ихтилат агарли, вархѹаначи текст бучѹниличѹи вакѹес вирар. Дарсла халасигѹуна бутѹа (30-40 минут) текст бучѹнилис ва илала чебкад бируси хѹянчилис харжбирни гѹяхѹси саби. Бучѹни кѹяббердни агарли бархбасунси саби дарган мезла грамматикала темабачилра, программала цархѹилти бутѹначилра ва бехѹбихѹудла классуназир дучѹахѹути цархѹилти предметуначилра. Дурсрачѹир касибти гѹала-гѹала бучѹантала багѹудлума ва бурсидешуни лерилра цархѹилти предметунала дурсрачѹирра дузухѹу ва кайгахѹу. Илкѹяйда, грамматикала ва вархѹли лукѹнила дурсрачѹир, тѹабигѹят балнила, бузериличѹи бурсибирнила ва ц. дурсрачѹир касибти багѹудлума ва бурсидешуни бучѹнила дурсрачѹирра пайдаладиру. IV класслизир дурадуркѹути бучѹнила дурсрани дурхѹни хѹядурбиру V класслизиб предмет кѹяйда бучѹахѹуси литература бучѹниличѹи.

БУЧНИЛА БУРСИДЕШУНИ Текстличил ва каргьурти гъайличил хІянчи Бучнила дурсрачир дурхІназир алкІути сари: бучнила устадеш— гъайла устадешла бекІлибиубси жура; текстличил ва жузличил узес балнила бурсидешуни; дурхІнала гъайла устадеш гъаладяхІ ардукни, ихтилат бузахъес бални. II – IV ибти классунала дурхІнала бучнила шайчирти гъаларгъаларти бурсидешуни имцІадикІахъес, саркъахъили ва къалабали бучІахъес бурсибирути саби. Илдигъунти сархибдешуни алкІути сари арагІерли произведениеби, илдала бутІни чуйнал дучІниличирли. Цаибил классла дурхІни бурсибирути саби текст биркІанти хІясибли бархъли, мягІна иргъули ва къалабахІебикІули бучІахъес. Урегал дусла дурхІнани тІамри дархъли ирниличи пикри бяхІчиуси саби, ил хІянчи бузахъуси бучнила дурсрачибцун ахІен. Бучнила дурсрачиб дурхІни бурсибирути саби белчІунсила мягІна хІясибли учительла суалтас жавабти лугахъес, халати ахІенти текстани чердурахъес, суратуначи хъарихъули хабар бурахъес. КІиибил классла дурхІни бурсибирути саби арагІерли дугъби хІясибли текстани дучІахъес. Бучни бируси саби имцІали мягІна иргъусили, бархъсили, саркъибсили ва къалабасили. Текстличил бируси хІянчилици тІалабуни имцІадирути сари: учительла хъарбаркъ хІясибли дурхІнани текстла, произведениела бухІнабуц белгибарес, илабти геройтала баркъудлумас кьимат лугес кумеклидирути дугъби дургес, секІал гъайличибли сипатбарес бурсибирути саби. БелчІудила дусла ахирлис илди бажардибикес чебси саби, гибти суалтас имцІали мурхъли жавабти лугес; цархІилтала кумекличи хъархІехъили, хабарла яра суратунала мягІна бурес. ДурхІнала гъайла устадешличи, дугъби дархъли пайдаладирниличи, дугъбала давла имцІабирниличи, ахъли ва къалабали бучІниличи гъаладирхъути тІалабуни имцІадирути сари. ХІябьибил класслизиб ахирличи биркуси саби, дурхІни арагІебли дугъби хІясибли бучІахъниличи бурсибирнила хІянчи. Ил пикрили мягІна аргъили ва саркъили бучІниличи тІалабунира имцІадирути сари. Бучнила дурсрачиб текстла чебкад бируси хІянчилици бяхІчиуси сабаб бургес балниличи ва ц. ХІябьибил классла дурхІни бурсибирути саби текстла художественный хасдешуни белгидирахъес, чула гъайлизир буралаби, дугъбала цалабикуни ва дугъби пайдаладирахъес. Бучнила дурсрачиб дурхІни бурсибирути саби литературный мезли гъайбикІахъес. Авьибил класслизиб дурхІни бучІути саби къалабали, бархъли, мягІна иргъули, дугъбадли. БиркІанти хІясибли бучІес хайрибируси ахІен. Илдани, цархІилтала кумек агарли, белчІунси текстла бухІнабуц буру, илдачи биштІаси план цахІнабирхъу, белчІунсила бекІлибиубси мурад декІарбиру, таманни, къантІли ва бутІнадли хабар бурес бала. Саркъахъили бучнила ва гъайбикІнила бархбасла кумекличибли литературный гъай дални мурхъбирар. ДурхІнала гъай жигарчердирнили, грамматикала къяйдурти дархъли дузахъули ва дархъли ирули, синонимти антонимти пайдаладирниличибли бучІантани чула дугъбала давла ва гъайла устадеш имцІадирахъу.

Текстла ва художественный произведениела чебкад хІянчи.

3 класс. Бучіни (чтение).

№	Программала материал	дата	Фактическая дата	Хъули хіянчи
	1-я четверть.			
1.	М.Гисаев «Нешла мез дигахъеная».			Б.3
2.	Р.Рашидов «Гѣбшнила вацІа».			Б.15, уркі. багъес
3.	А. Абдулманапова «Мургъила г/ебшни.			Б.19, саркъ. бучІес
4.	Гъай гъаладыхІ ардикни. Гѣбшни.			Соч. белкІес
5.	Гардла далай.			Хабар бурес
6.	Классла дурабси бучІни.			Хабар бурес
7.	« Гуглях/яй».халкъла хабар			Саркъ. бучІес
8.	Р.Рашидов «Гъуршли сари дубурти ».			Уркі. багъес
9.	Ш.Газиев. «Г/ебшни».			Б.56Саркъ. бучІес
10.	Г/.Къурбанов « Г/ела г/ебшнила ванза»			Б.60Саркъ. бучІес
11.	«Г/яббасила багъа « хабар			Б.65Саркъ. бучІес
12.	Халкъла буралаби			Б.69хабар бурес
13.	Халкъла хабурти .багъираби			Саркъ. бучІес
14.	Р.Рашидов «Яни бак/или г/ях/лад».			Б.79 Уркі. багъес
15.	Р.Раидов» Чякни»			Б.82
16.	Классла дурабси бучІни.			Хабар бурес
17.	Р.Адамазиев «Янила вац/аизиб»			Б.88 .Саркъ. бучІес
18.	И.ГІяхІмадов «ИгитСумен».			Б.101. Саркъ. бучІес
19.	«Игитла у бубкІуси ахІен».			Б.104. Хабар бурес
20.	П.Мирзоева. «Нурбях/яндов Мях/яммадлис			Б.108. Саркъ. бучІес

3 класс. Бучіни (чтение).

21.	А.Абубакар «Ват/ан»			Б.112. Хабар бурес
22.	Гъ.-Б. БяхІяндов «Даргантала гІядат».			Б.117. УркІ. багъес
23.	Классла дурабси бучІни.			Хабар бурес
24.	М.Къадиев «Кумек».			Б.121 .Саркъ. бучІес
25	Б.ГІялибеков «Синкаличи гІяяр».			Б.125. Саркъ. бучІес
26.	Гъай гъаладяхІ ардикни.			
27.	Б. ГІялибеков «ХІеблизиб».			Б.130.Саркъ. бучІес
28.	ГІ. Абу-Бакар «ХІеб».			Б.134.Саркъ. бучІес
29.	М.-Р. Расулов «ХІебла заб».			Б.138.Саркъ. бучІес
30	Р.Рашидов «Гъалмагъла някъ».			Б.142 УркІ. багъес
31.	Р.Рашидов «Ва неш, ва неш ахІерси».			Б.146. УркІ. багъес
32	И. ХІусейнов «Нешла савгъат».			Б.156
33.	Классла дурабси бучІни.			Хабар бурес
34	Тикрардарни делч/унти			
	Учебник: Исмаилова А.С., Гасанова У.У. «Дарган мез», 3 класс, 2011г. Программа: «Программы по даргинскому языку для начальных классов городских школ» Исмаилова А.С., 2009г.			

3 класс. Лукіни (письмо).

№	Программала материал	Дата	Фактическия дата	Хъули хІянчи
	1-я четверть.			
1.	2-ибил класслизир делчІунти тикрардарни.			Б.6, хІянчи 3
2.	КъяпІти тІамри ва хІурпри.т/амри ва х/урпри			х/янчи 2.6ях/3
3.	Ъ ва Ь хІурпри дарган мезлизир дузахъни.			Б. 13, хІянчи 2
4.	Аслу ва ахир.			Б.17,хІянчи 4
5.	Тухумти дугъби. ХІячи.			Б.21, хІянчи 1
6.	Приставка ва суффикс.			Б.27, хІянчи 1
7.	Учидяхъ дугъби.			Б.33, хІянчи 2
8.	Ахтардила хІянчи. Диктант.			Б.38, хІянчи 1
9.	Хат/абачил х/янчи			Б.43,хІянчи 1
10.	Существительное.части ва т/инт/ти существительное			КІирка хІурпри
11.	Существительноеела жинс.			КІирка хІурпри
12.	Ахтардила х/янчи			Б.50, хІянчиб
13.	Гъай гъаладых/ ардухни. Тикрардарни			Б. 52
14.	Существительное тикрарбарни.			Б.59, хІянчи 2
15.	Прилагательноеела мягІна ва суалти.			Б.62, хІянчи 1
16.	Прилагательное существительноеличил жинслизіб балбиркни.			Сущ. тикрарбарес
17.	Ахтардила х/янчи			Б.64, хІянчи 6
18.	Хат/абачил х/янчи			

3 класс. ЛукІни (письмо).

20.	Прилагательное ела мягІна ва суалти.			Б.68, хІянчи2
21	Прилагательное ела дахълихъуни алкІни.			
22	Числительное.			
23.	Къадарчислительное би ва илди лукІни.			
24.	Гъаб-гІергъидешла числительное би ва илди лукІни.			
25.	Числительное тикрардарни			
26.	Прилагательное личила делчІунти тикрардарни			Б. 73, хІянчи3
27.	Ахтардила хІянчи.			Прилаг.
28	ХатІабачил хІянчи.			Прилаг.
29.	Прилагательное ела дахълихъуни алкІни.			Б.81, хІянчи 2
30.	Глагол ва илала мягІна.			Б.82
31.	Существительное личил глагол жинслизиб балбиркни.			Б.82, хІянчи 3
32.	Предложение бала жураби. Суалла. вявла. хабарла . тикрардарни			Прил. делкІес
33.	Предложение ела бек/ членти тикрардарни.			х/янчи чеббелк/ес
34.	Ахтардила хІянчи. Диктант			Тикрар дарни
	<p>Учебник: Исмаилова А.С., Гасанова У.У. «Дарган мез», 3 класс, 2011 г.</p> <p>Программа: «Программы по даргинскому языку для начальных классов городских школ» Исмаилова А.С., 2009 г</p>			

3 класс. ЛукІни (письмо).

20.	Прилагательное ела мягІна ва суалти.			Б.68, хІянчи2
21.	Прилагательное ела дахълихъуни алкІни.			
22.	Числительное.			
23.	Къадарчислительное би ва илди лукІни.			
24.	Гъаб-гІергъидешла числительное би ва илди лукІни.			
25.	Числительное тикрардарни			
26.	Прилагательное еличила делчІунти тикрардарни			Б. 73, хІянчи3
27.	Ахтардила хІянчи.			Прилаг.
28.	ХатІабачил хІянчи.			Прилаг.
29.	Прилагательное ела дахълихъуни алкІни.			Б.81, хІянчи 2
30.	Глагол ва илала мягІна.			Б.82
31.	Существительное еличил глагол жинслизиб балбиркни.			Б.82, хІянчи 3
32.	Предложение бала жураби. Суалла. вявла. хабарла . тикрардарни			Прил. делкІес
33.	Предложение ела бек/ членти тикрардарни.			х/янчи чеббелк/ес
34.	Ахтардила хІянчи. Диктант			Тикрар дарни
	<p>Учебник: Исмаилова А.С., Гасанова У.У. «Дарган мез», 3 класс, 2011 г.</p> <p>Программа: «Программы по даргинскому языку для начальных классов городских школ» Исмаилова А.С., 2009 г</p>			