

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Республики Дагестан**

**Комитет по образованию г. Махачкала**

**МБОУ "Гимназия №17"**



**РАССМОТРЕНО**

МО учителей иностранных языков

Магомедова З.Г.  
Протокол № 1 от «30» августа  
2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Зам. директора по УВР

Танаева М.А.  
Протокол №1 от «30» августа  
2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МБОУ "Гимназия №17"

Бабатова А.Н.  
Приказ №23 от «31» августа  
2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 1613186)

**учебного предмета «Иностранный язык (английский)»**

**для обучающихся 2 классов**

**Махачкала 2023**



- расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;
  - освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;
  - использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение);
  - формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.
- Развивающие цели программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

- осознание обучающимися роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;
  - становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;
  - развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;
  - формирование регулятивных действий: планирование последовательных шагов для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и (или) ошибки, корректировка деятельности;
  - становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.
- Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей. Изучение иностранного (английского) языка обеспечивает:



## СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

### 2 КЛАСС

#### Тематическое содержание речи

*Мир моего «я».* Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда.

*Мир моих увлечений.* Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день.

*Мир вокруг меня.* Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).

*Родная страна и страны изучаемого языка.* Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).

#### Коммуникативные умения

##### Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

##### Аудирование

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

#### *Смысловое чтение*

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

#### *Письмо*

Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов).

Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

## Языковые знания и навыки

### Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Корректное название букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*there is/there*).

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопросы) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний. Вычленение из слова некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

### Графика, орфография и пунктуация

Графически корректное (полупечатное) написание букв английского алфавита в буквосочетаниях и словах. Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование апострофа в изученных сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов (например, *I'm, isn't; don't, doesn't; can't*), существительных в притяжательном падеже (*Ann's*).

### Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (*doctor, film*) с помощью языковой догадки.

### Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные в утвердительной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения.

Предложения с начальным *It* (*It's a red ball.*).

Предложения с начальным *There + to be* в Present Simple Tense (*There is a cat in the room. Is there a cat in the room? – Yes, there is./No, there isn't. There are four pens on the table. Are there four pens on the table? – Yes, there are./No, there aren't. How many pens are there on the table? – There are four pens.*).

Предложения с простым глагольным сказуемым (*They live in the country.*), составным именным сказуемым (*The box is small.*) и составным глагольным сказуемым (*I like to play with my cat. She can play the piano.*).

Предложения с глаголом-связкой *to be* в Present Simple Tense (*My father is a doctor. Is it a red ball? – Yes, it is./No, it isn't.*).

Предложения с краткими глагольными формами (*She can't swim. I don't like porridge.*).

Побудительные предложения в утвердительной форме (*Come in, please.*).

Глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Глагольная конструкция *have got* (*I've got a cat. He's/She's got a cat. Have you got a cat? – Yes, I have./No, I haven't. What have you got?*).

Модальный глагол *can*: для выражения умения (*I can play tennis.*) и отсутствия умения (*I can't play chess.*); для получения разрешения (*Can I go out?*).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи).

Существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения (*a book – books; a man – men*).

Личные местоимения (*I, you, he/she/it, we, they*). Притяжательные местоимения (*my, your, his/her/its, our, their*). Указательные местоимения (*this – these*).

Количественные числительные (1–12).

Вопросительные слова (*who, what, how, where, how many*).

Предлоги места (*in, on, near, under*).

Союзы *and* и *but* (с однородными членами).

### Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого



языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание небольших произведений детского фольклора страны/стран изучаемого языка (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг.

Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

#### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

#### 1) гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

#### 2) духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

#### 3) эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

#### 4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

#### 5) трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

#### 6) экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

#### 7) ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

#### Познавательные универсальные учебные действия

##### Базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (прикладной) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

#### Базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

#### Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;

- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

#### Коммуникативные универсальные учебные действия

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

#### Регулятивные универсальные учебные действия

##### Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

##### Совместная деятельность

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия на её достижение; распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

К концу обучения во 2 *классе* обучающийся получит следующие предметные результаты:

### Коммуникативные умения

#### *Говорение:*

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и (или) зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова, вопросы.

#### *Аудирование:*

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования – до 40 секунд).

#### *Смысловое чтение:*

читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения – до 80 слов).

#### *Письмо:*

заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

### Языковые знания и навыки

#### *Фонетическая сторона речи:*

знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв;

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

*Графика, орфография и пунктуация:*

правильно писать изученные слова;

заполнять пропуски словами; дописывать предложения;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов.

*Лексическая сторона речи:*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения;

использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов.

*Грамматическая сторона речи:*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в утвердительной форме);

распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *I*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *There + to be* в Present Simple Tense;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с простым глагольным сказуемым (*He speaks English.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым (*I want to dance. She can skate well.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой *to be* в Present Simple Tense в составе таких фраз, как *I'm Dima, I'm eight. I'm fine. I'm sorry. It's... Is it? What's ...?*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме (*Come in, please.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию *have got* (*I've got ... Have you got ...?*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол *can/can't* для выражения умения (*I can ride a bike.*) и отсутствия умения (*I can't ride a bike.*); *can* для получения разрешения (*Can I go out?*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённый, определённый и нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилам и исключения: *a pen – pens; a man – men*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *this – these*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1–12);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *who, what, how, where, how many*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *on, in, near, under*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы *and* и *but* (при однородных членах).

**Социокультурные знания и умения:**

владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством;

знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.



**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**2 КЛАСС**

| №<br>п/п | Тема урока   | Количество часов |                       | Дата<br>изучения | Электронные<br>образовательные<br>ресурсы                             |
|----------|--|------------------|-----------------------|------------------|---|
|          |  | Всего            | Контрольные<br>работы |                  |   |
| 1        | Знакомство с предметом «английский язык»                                 | 1                | 0                     | 04.09.2023       | <a href="https://m.edsoo.ru/83521d78">https://m.edsoo.ru/83521d78</a> |
| 2        | Введение согласных букв Bb, Dd, Kk, Ll, Mm, Nn, и знакомство с буквой Ee | 1                | 0                     | 07.09.2023       |   |
| 3        | Введение новых букв Tt, Ss, Gg, Yy                                       | 1                | 0                     | 11.09.2023       | <a href="https://m.edsoo.ru/83521fe6">https://m.edsoo.ru/83521fe6</a> |
| 4        | Диалог «Знакомство». Буквы Ff, Pp, Vv, Ww                                | 1                | 0                     | 14.09.2023       |   |
| 5        | Как тебя зовут? Буквы Hh, Jj, Zz, Ii                                     | 1                | 0                     | 18.09.2023       | <a href="https://m.edsoo.ru/83521472">https://m.edsoo.ru/83521472</a> |
| 6        | Песенка «Знакомство»   | 1                | 0                     | 21.09.2023       |   |
| 7        | Повторение изученного материала  | 1                | 0                     | 25.09.2023       | <a href="https://m.edsoo.ru/83521030">https://m.edsoo.ru/83521030</a> |
| 8        | Контрольная работа №1  | 1                | 1                     | 28.09.2023       |   |
| 9        | Знакомство с другом. Буквы Rr, Cc, Xx                                    | 1                | 0                     | 02.10.2023       |   |
| 10       | Прощание. Буква Oo в закрытом слоге.                                     | 1                | 0                     | 05.10.2023       | <a href="https://m.edsoo.ru/83521b7a">https://m.edsoo.ru/83521b7a</a> |
| 11       | Песенка «Прощание». Чтение буквы Uu в закрытом слоге.                    | 1                | 0                     | 09.10.2023       |   |
| 12       | Знакомство. Буквосочетание ee.   | 1                | 0                     | 12.10.2023       |   |
| 13       | Мир вокруг меня. Структура I can see.                                    | 1                | 0                     | 16.10.2023       |   |
| 14       | Животные. Повтор стр. I can see  | 1                | 0                     | 19.10.2023       | <a href="https://m.edsoo.ru/8352220a">https://m.edsoo.ru/8352220a</a> |
| 15       | Повторение изученного материала  | 1                | 0                     | 23.10.2023       |   |

|    |   |   |   |            |   |
|----|---|---|---|------------|---|
| 16 | Контрольная работа №2                         | 1 | 1 | 06.11.2023 |   |
| 17 | Как дела? Буквосочетание sh.                  | 1 | 0 | 09.11.2023 | <a href="https://m.edsoo.ru/835220de">https://m.edsoo.ru/835220de</a> |
| 18 | Приветствие. Прощание. Знакомство.            | 1 | 0 | 13.11.2023 |   |
| 19 | Мир вокруг меня. Буквосочетание sk.           | 1 | 0 | 16.11.2023 |   |
| 20 | Кто с кем дружит. Буквосочетание oo           | 1 | 0 | 20.11.2023 | <a href="https://m.edsoo.ru/83522cdc">https://m.edsoo.ru/83522cdc</a> |
| 21 | Кто с кем дружит. Прилагательные big и little | 1 | 0 | 23.11.2023 |   |
| 22 | Я живу в Москве (в Лондоне)                   | 1 | 0 | 27.11.2023 |   |
| 23 | Повторение изученного материала               | 1 | 0 | 30.11.2023 | <a href="https://m.edsoo.ru/83522336">https://m.edsoo.ru/83522336</a> |
| 24 | Описание игрушек. Буквосочетание sh           | 1 | 0 | 04.12.2023 |   |
| 25 | Мир вокруг меня. Новые прилагательные         | 1 | 0 | 07.12.2023 |   |
| 26 | Что это такое? Буквосочетание or, ar          | 1 | 0 | 11.12.2023 | <a href="https://m.edsoo.ru/835230cc">https://m.edsoo.ru/835230cc</a> |
| 27 | Что это такое? Это не... Буквосочетание qu    | 1 | 0 | 14.12.2023 |   |
| 28 | Кто это? Краткие ответы: да, нет              | 1 | 0 | 18.12.2023 |   |
| 29 | Совершенствование навыков чтения              | 1 | 0 | 21.12.2023 |   |
| 30 | Повторение изученного материала               | 1 | 0 | 25.12.2023 |   |
| 31 | Контрольная работа №3                         | 1 | 1 | 08.01.2024 | <a href="https://m.edsoo.ru/8352320e">https://m.edsoo.ru/8352320e</a> |
| 32 | Моя семья. Личные местоимения                 | 1 | 0 | 11.01.2024 |   |
| 33 | Альтернативные вопросы                        | 1 | 0 | 15.01.2024 | <a href="https://m.edsoo.ru/8352f73e">https://m.edsoo.ru/8352f73e</a> |
| 34 | Повторение изученного материала               | 1 | 0 | 18.01.2024 |   |
| 35 | Просьбы, пожелания, приказание.               | 1 | 0 | 22.01.2024 |   |
| 36 | Неопределенный артикль                        | 1 | 0 | 25.01.2024 |   |
| 37 | Предметы и их качества                        | 1 | 0 | 29.01.2024 | <a href="https://m.edsoo.ru/8352511e">https://m.edsoo.ru/8352511e</a> |
| 38 | Повторение изученного материала               | 1 | 0 | 01.02.2024 |   |

|    |   |   |   |            |   |
|----|---|---|---|------------|---|
| 39 | Города. Буква Uu в открытом слоге                         | 1 | 0 | 05.02.2024 |   |
| 40 | Откуда ты? Глагол-связка to be.                           | 1 | 0 | 08.02.2024 | <a href="https://m.edsoo.ru/83524960">https://m.edsoo.ru/83524960</a> |
| 41 | Откуда ты? Личное местоимение «они»                       | 1 | 0 | 12.02.2024 |   |
| 42 | Люди вокруг нас   | 1 | 0 | 15.02.2024 |   |
| 43 | Люди вокруг нас   | 1 | 0 | 19.02.2024 |   |
| 44 | Повторение изученного материала                           | 1 | 0 | 22.02.2024 |   |
| 45 | Контрольная работа №4                                     | 1 | 1 | 26.02.2024 | <a href="https://m.edsoo.ru/83526094">https://m.edsoo.ru/83526094</a> |
| 46 | Люди и предметы вокруг нас. Буквы Ii, Yy в открытом слоге | 1 | 0 | 29.02.2024 |   |
| 47 | Общие вопросы. Предлог in                                 | 1 | 0 | 04.03.2024 |   |
| 48 | Путешествуем по городам. Звонкий и глухой звук th         | 1 | 0 | 11.03.2024 |   |
| 49 | Сколько тебе лет? Числительные от 1 до 12.                | 1 | 0 | 14.03.2024 | <a href="https://m.edsoo.ru/8352905a">https://m.edsoo.ru/8352905a</a> |
| 50 | Составляем альтернативные вопросы                         | 1 | 0 | 18.03.2024 |   |
| 51 | Путешествие Рона  | 1 | 0 | 21.03.2024 |   |
| 52 | Повторение изученного материала                           | 1 | 0 | 01.04.2024 |   |
| 53 | Контрольная работа №5                                     | 1 | 1 | 04.04.2024 | <a href="https://m.edsoo.ru/835293b6">https://m.edsoo.ru/835293b6</a> |
| 54 | Множественные числа имен существительных                  | 1 | 0 | 08.04.2024 |   |
| 55 | Множественные числа имен существительных Повторение       | 1 | 0 | 11.04.2024 |   |
| 56 | Обозначение множественности. Буквосочетания ir, er, ur    | 1 | 0 | 15.04.2024 |   |
| 57 | Профессии. Фраза I like                                   | 1 | 0 | 18.04.2024 |   |
| 58 | Любимые фрукты. Предлоги места.                           | 1 | 0 | 22.04.2024 |   |

|                                     |  |    |   |            |   |
|-------------------------------------|--|----|---|------------|---|
|                                     | Определенный артикль                               |    |   |            |   |
| 59                                  | Какие профессии мы знаем                           | 1  | 0 | 25.04.2024 | <a href="https://m.edsoo.ru/83529208">https://m.edsoo.ru/83529208</a> |
| 60                                  | Предлоги места. Буквосочетание ow, ou.             | 1  | 0 | 29.04.2024 |   |
| 61                                  | Повторение изученного материала                    | 1  | 0 | 02.05.2024 |   |
| 62                                  | Песенка про алфавит                                | 1  | 0 | 06.05.2024 |   |
| 63                                  | Который час?                                       | 1  | 0 | 13.05.2024 |   |
| 64                                  | Обозначение и выражение времени. Буквосочетание oo | 1  | 0 | 16.05.2024 |   |
| 65                                  | Любимые занятия детей.                             | 1  | 0 | 20.05.2024 |   |
| 66                                  | Повторение изученного материала                    | 1  | 0 | 23.05.2024 | <a href="https://m.edsoo.ru/7f44594e">https://m.edsoo.ru/7f44594e</a> |
| 67                                  | Контрольная работа №6                              | 1  | 1 | 27.05.2024 |   |
| 68                                  | Почему мы любим свою школу                         | 1  | 0 | 30.05.2024 | <a href="https://m.edsoo.ru/7f446b1c">https://m.edsoo.ru/7f446b1c</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  | 68 | 6 |            |   |



**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

• Английский язык (в 2 частях), 2 класс/ Афанасьева О.В., Баранова К.М.,  
Михеева И.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Книга для учителя к УМК «Английский язык» 2 класс. Авторы О.В.  
Афанасьева, И.В. Михеева.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ  
ИНТЕРНЕТ**

<http://englishteachers.ru/>