

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Дагестан

Комитет по образованию г. Махачкала

МБОУ "Гимназия №17"

РАССМОТРЕНО

МО учителей
иностраннных языков



Магомедова З.Г.

Протокол № 1 от «30»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР



Танаева М.А

Протокол №1 от «30»
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ
"Гимназия №17"



Бабатова А.Н

Приказ № 49 от «31»
августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1261912)

учебного предмета «Английский язык» (углублённый уровень)

для обучающихся 10 классов

Махачкала 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по английскому языку на уровне среднего общего образования разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в ФГОС СОО с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Иностранный язык в общеобразовательной школе изучается на двух уровнях: базовом и углублённом. Названные уровни имеют общее содержательное ядро, что позволяет реализовывать углублённое изучение иностранного языка в рамках учебных заведений, отдельных классов и индивидуальных образовательных траекторий, реализуя принципы дифференциации и индивидуализации обучения в большей степени, чем на базовом уровне.

Углублённый уровень усвоения учебного предмета «Иностранный язык» ориентирован как на формирование целостных представлений обучающихся о мире, об общечеловеческих ценностях, о важности общения с целью достижения взаимопонимания и о языке как средстве межличностного и межкультурного общения, так и на формирование определённого объёма систематических научных знаний и способов учебных/познавательных действий, позволяющего решать коммуникативные задачи более высокого уровня, в ситуациях неофициального и официального общения. Соответственно, углублённый уровень позволяет не только более детально изучить содержание курса базового уровня, но и овладеть большим объёмом языковых средств (лексики и грамматики), выйти на более высокий уровень развития коммуникативных умений в устной и письменной речи, овладеть более обширным набором коммуникативных и познавательных действий.

Личностные, метапредметные и предметные результаты представлены в программе с учётом особенностей преподавания английского языка на уровне среднего общего образования на углублённом уровне на основе отечественных методических традиций построения школьного курса английского языка и в соответствии с новыми реалиями и тенденциями развития общего образования.

Учебному предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе среднего общего образования и воспитания современного обучающегося в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Предметные знания и способы деятельности, осваиваемые обучающимися при изучении иностранного языка, находят применение в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, становятся значимыми для формирования положительных качеств личности. Таким образом, они ориентированы на формирование как метапредметных, так и личностных результатов обучения.

Трансформация взглядов на владение иностранным языком, связанная с усилением общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся условиям жизни, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком как доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям, расширяющим возможности образования и самообразования, одно из важнейших средств социализации, самовыражения и успешной профессиональной деятельности выпускника общеобразовательной организации.

Значимость владения иностранными языками как первым, так и вторым, расширение номенклатуры изучаемых иностранных языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает общение, учитывающее особенности менталитета и культуры партнёра, что позволяет успешнее приходить к консенсусу при проведении переговоров, решении возникающих проблем с целью достижения поставленных задач.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету на углублённом уровне.

Цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и соответственно воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах. Иностранный язык признается как ценный ресурс личности для социальной адаптации и самореализации (в том числе в профессии), инструмент развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях; одно из средств воспитания качеств гражданина, патриота, развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран и народов.

На прагматическом уровне целью иноязычного образования на уровне среднего общего образования провозглашено развитие и совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих уровнях общего образования, в единстве таких её составляющих как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции:

речевая компетенция – развитие на углублённом уровне коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи), а также формирование умения перевода с иностранного (английского) на родной язык (как разновидность языкового посредничества), которое признаётся важнейшей компетенцией в плане владения иностранным языком;

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и английском языках;

социокультурная/межкультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям англоговорящих стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся на уровне среднего общего образования; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств английского языка при получении и передаче информации;

метапредметная/учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией в процессе овладения иностранным языком формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования, основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели иноязычного образования на уровне среднего общего образования, добиться достижения планируемых результатов на углублённом уровне в рамках содержания обучения, отобранного для уровня среднего общего образования при использовании новых педагогических технологий и возможностей цифровой образовательной среды.

Общее число часов, рекомендованных для углублённого изучения иностранного языка – 340 часов: в 10 классе - 170 часов (5 часов в неделю), в 11 классе – 170 часа (5 часов в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

10 КЛАСС

Коммуникативные умения

Развитие умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.

Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности обучающегося.

Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в вузе, в профессиональном колледже, подработка для обучающегося). Роль иностранного языка в планах на будущее.

Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Деловое общение: особенности делового общения, деловая этика, деловая переписка, публичное выступление.

Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам. Виртуальные путешествия.

Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской/сельской местности.

Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры). Интернет-безопасность.

Проблемы современной цивилизации.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; государственное устройство; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и другие.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов); умений вести монолог, в том числе в форме дискуссии:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; выражать согласие/отказ; выражать благодарность; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление;

диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; давать совет и принимать/не принимать совет; приглашать собеседника к совместной деятельности, аргументируя своё приглашение; вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог – обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение; выражать эмоциональную поддержку собеседнику.

полилог: запрашивать и обмениваться информацией с участниками полилога; высказывать и аргументировать свою точку зрения; возражать, расспрашивать участников полилога и уточнять их мнения и точки зрения; брать на себя инициативу в обсуждении, внося пояснения/дополнения; выражать эмоциональное отношение к обсуждаемому вопросу; соблюдать речевые нормы и правила поведения, принятые в странах изучаемого языка.

Названные умения диалогической речи, включая умения вести полилог, развиваются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием речевых ситуаций, иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, схем и(или) без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога – до 10 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование/сообщение;

рассуждение.

создание сообщений в связи с прочитанным/прослушанным текстом с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием ключевых слов, плана и(или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, схем, инфографики и(или) без их использования.

Объём монологического высказывания – до 16 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного

содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным и точным пониманием всей информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умения определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; отделять главную информацию от второстепенной; прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Аудирование с полным и точным пониманием всей информации, данной в тексте, предусматривает умения понимать взаимосвязь между фактами, причинами, событиями; устанавливать последовательность фактов и событий; определять отношение говорящего к предмету обсуждения; догадываться из контекста о значении незнакомых слов.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление, реклама, лекция.

Время звучания текста/текстов для аудирования – до 3 минут.

Смысловое чтение

Развитие сформированных на уровне основного общего образования умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным и точным пониманием содержания прочитанного текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием содержания аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков, схем, инфографики и другие) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного

характера, статья публицистического характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста/текстов для чтения – 700–800 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования:

заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения – до 140 слов;

написание официального (делового) письма, в том числе и электронного, в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём официального (делового) письма – до 140 слов;

создание небольшого письменного высказывания (в том числе аннотации, рассказа, рецензии, статьи) на основе плана, иллюстрации/иллюстраций и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием или без использования образца. Объём письменного высказывания – до 160 слов;

заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного/прослушанного текста или дополнение информации в таблице;

создание письменного высказывания с элементами рассуждения на основе таблицы, графика, диаграммы и письменного высказывания типа «Моё мнение», «За и против». Объём письменного высказывания – до 250 слов;

письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации. Объём – до 250 слов.

Перевод как особый вид речевой деятельности

Предпереводческий анализ текста, выявление возможных переводческих трудностей и путей их преодоления.

Сопоставительный анализ оригинала и перевода и объективная оценка качества перевода.

Письменный перевод с английского языка на русский аутентичных текстов научно-популярного характера с использованием грамматических и лексических переводческих трансформаций.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Различение на слух (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью.

Объём текста для чтения вслух – до 160 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апострофа; точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой/двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.

Пунктуационно правильное оформление электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка: постановка запятой после обращения и завершающей фразы; точки после выражения надежды на дальнейший контакт; отсутствие точки после подписи.

Пунктуационно правильное оформление официального (делового) письма, в том числе электронного, в соответствии с принятыми в стране/странах изучаемого языка нормами официального общения.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных; фразовых глаголов; словосочетаний; речевых клише; средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи 10 класса, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1400 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1300 лексических единиц, изученных ранее) и 1550 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1400 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

образование глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under и суффикса -ise/-ize;

образование имён существительных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ism, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion-, -ship;

образование имён прилагательных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre-, super- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ic, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

образование наречий при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly;

образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

б) словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основ существительных (football);

образование сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (blackboard);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

образование сложных прилагательных путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

в) конверсия:

образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run);

образование имён существительных от имён прилагательных (rich people – the rich);

образование глаголов от имён существительных (a hand – to hand);

образование глаголов от имён прилагательных (cool – to cool).

Имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting).

Многозначные лексические единицы. Наиболее частотные фразовые глаголы. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Интернациональные слова. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.).

Предложения с начальным It.

Предложения с начальным There + to be.

Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/feels happy.).

Предложения со сложным дополнением – Complex Object (I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.)

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how.

Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II и Conditional III).

Инверсия с конструкциями hardly (ever) ... when, no sooner ... that, if only ...; в условных предложениях (If) ... should ... do.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense).

Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времён в рамках сложного предложения.

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as; both ... and ..., either ... or, neither ... nor.

Предложения с I wish ...

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth.

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Конструкция It takes me ... to do smth.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Конструкции be/get used to smth; be/get used to doing smth.

Конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающих предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better.

Подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым.

Глаголы (правильных и неправильных) в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive).

Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need, ought to).

Неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II); причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения.

Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Притяжательный падеж имён существительных.

Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения.

Порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – форма – цвет – происхождение – материал).

Слова, выражающие количество (many/much, little/a little; few/a few; a lot of).

Личные местоимения в именительном и объектном падежах; притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме); возвратные, указательные,

вопросительные местоимения; неопределённые местоимения и их производные; отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, etc.).

Количественные и порядковые числительные.

Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания речи 10 класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, здравоохранение, страницы истории, литературное наследие, национальные и популярные праздники, проведение досуга, сфера обслуживания, этикетные особенности общения.

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности; выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры).

Компенсаторные умения

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой, для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданской ответственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения обучающимися программы по английскому языку на уровне среднего общего образования должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

В результате изучения английского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственному символу, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка; достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием иностранного языка.

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические

последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность

индивидуально и в группе, в том числе с использованием иностранного языка.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по иностранному (английскому) на уровне среднего общего образования у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения программы по иностранному (английскому) на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (английского) языка;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

Базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (английского) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- владеть научной лингвистической терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

Работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты, в том числе на иностранном (английском) языке, в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма);
- оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия, в том числе на иностранном (английском) языке; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретённый опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль

- давать оценку новым ситуациям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (английском) языке выполняемой коммуникативной задаче; вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;
- оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибку;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;

Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по английскому языку (углублённый уровень) ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на уровне, превышающем пороговый, достаточном для делового общения в рамках выбранного профиля, в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и метапредметной.

К концу **10 класса** обучающийся научится:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение:

вести разные виды диалога (в том числе комбинированный диалог), монолог в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами и без опор с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 10 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи; излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; создавать сообщения в связи с прочитанным/прослушанным текстом с выражением своего отношения (объём монологического высказывания – до 16 фраз); устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 16 фраз);

аудирование:

воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – 700–800 слов); читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий; читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики, схемы, инфографика) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в

стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 140 слов); писать официальное (деловое) письмо, в том числе и электронное, в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка (объём делового письма – до 140 слов); создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации/иллюстраций и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объём высказывания – до 160 слов); заполнять таблицу, кратко фиксировать содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; создавать письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы, графика, диаграммы и письменное высказывание типа «Моё мнение», «За и против» (объём высказывания – до 250 слов); письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 250 слов);

перевод как особый вид речевой деятельности: делать письменный перевод с английского языка на русский аутентичных текстов научно-популярного характера с использованием грамматических и лексических переводческих трансформаций;

2) владеть фонетическими навыками:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 160 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера, официальное (деловое) письмо, в том числе электронное;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1550 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации (глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize; имена существительные при помощи префиксов in-, in-/im- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship; имена прилагательные при помощи префиксов in-, in-/im-, inter-, non- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y; наречия при помощи префиксов in-, in-/im-, и суффикса -ly; числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th); с использованием словосложения (сложные существительные путём соединения основ существительных (football); сложные существительные путём соединения основы

прилагательного с основой существительного (bluebell); сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law); сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged); сложные прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved); сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking); с использованием конверсии (образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to gun – a gun); имён существительных от прилагательных (rich people – the rich); глаголов от имён существительных (a hand – to hand); глаголов от имён прилагательных (cool – to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting);
распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, омонимы, интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;

4) знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

предложения с начальным It;

предложения с начальным There + to be;

предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;

предложения со сложным дополнением – Complex Object;

сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;

сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;

условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II и Conditional III);

инверсию с конструкциями hardly (ever) ... when, no sooner ... that, if only ...; в условных предложениях (If ... should do; все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense);

повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

согласование времён в рамках сложного предложения;

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;
предложения с конструкциями as ... as, not so ... as; both ... and ..., either ... or, neither ... nor;
предложения с I wish;
конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;
конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);
конструкция It takes me ... to do smth;
конструкция used to + инфинитив глагола;
конструкции be/get used to smth; be/get used to doing smth;
конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкции I'd rather, You'd better;
подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;
глаголы (правильные и неправильные) в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive);
конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;
модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need, ought to);
неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II); причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text);
определённый, неопределённый и нулевой артикли;
имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;
притяжательный падеж имён существительных;
имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходных степенях, образованных по правилу, и исключения;
порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение);
слова, выражающие количество (many/much, little/a little; few/a few; a lot of);
личные местоимения в именительном и объектном падежах; притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме);
возвратные, указательные, вопросительные местоимения; неопределённые местоимения и их производные; отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, etc.);
количественные и порядковые числительные;
предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, здравоохранение, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре;

6) владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств:

использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;

7) владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком; сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера в использовании материалов на английском языке и применением ИКТ; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные	8	1	0	

	ситуации, их предупреждение и разрешение					
2	Внешность и характеристика человека, литературного персонажа	5	1	0		
3	Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек	14	1	0		
4	Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности старшеклассника	8	1	0		
5	Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в высшей школе, в профессиональном колледже, выбор рабочей специальности (подработка для школьника). Роль иностранного языка в планах на будущее	11	1	0		
6	Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба	14	1	0		
7	Покупки: одежда, обувь, продукты питания. Карманные деньги. Молодежная мода	6	1	0		
8	Деловое общение: особенности делового	18	1	0		

	общения, деловая этика, деловая переписка, публичное выступление					
9	Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	13	1	0		
10	Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской и сельской местности	20	1	0		
11	Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры)	13	1	0		
12	Проблемы современной цивилизации	8	1	0		
13	Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории	20	1	0		
14	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д.	12	1	0		

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	14	0
-------------------------------------	-----	----	---

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
10 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
1	Модуль I «Человек - создатель» Введение в раздел «Человек-созидатель». Упр.1 с. 4	1	0	04.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521d78h
2	Искусство. Упр.1,2 Грамматика. Существительное. Упр. 91,92 с.72-73.	1	0	05.09.2023	
3	Выдающиеся художники мира. Упр.3,4	1	0	06.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521fc6
4	Балет. Упр.5,6	1	0	07.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520ef0
5	Юнева. Хобби. Упр.1-3	1	0	08.09.2023	
6	Творчество художника Серебряковой Упр.6,7,8, упр.21	1	0	11.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521472
7	Красота, сотворенная руками. Упр.9-10 (а-б), упр.22 Грамматика. Существительные	1	0	12.09.2023	
8	Прошлое и современное искусство. Упр.12(а,б), упр.23	1	0	13.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521030
9	Творчество Пикассо. Упр. 13, упр.24	1	0	14.09.2023	
10	Юнева. Мое хобби. Упр.4-5 Работа по материалам ЕГЭ. Аудирование, вариант 1, задание 1.	1	0	15.09.2023	

11	Жанры искусства. Упр.14,15,16, упр.25 (a,b)	1	0	18.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521922
12	Творчество Ван Гога, упр.25 В	1	0	19.09.2023	
13	Мой любимый вид искусства Грамматика. Местоимение. Упр.102 упр.79-80	1	0	20.09.2023	
14	Эмоциональное воздействие искусства на зрителя. Работа по материалам ЕГЭ. Вариант 1, Раздел чтение, задание 10	1	0	21.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521b7a
15	Юнева «Почему мы танцуем?» Ознакомительное чтение. Упр.1-2 с. 10-11	1	0	22.09.2023	
16	Творчество художников разных жанров. Упр. 27 (1-6)	1	0	25.09.2023	
17	Описание картин Работа по материалу ЕГЭ. Раздел «Аудирование» задание 2, вариант 1.	1	0	26.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521b7a
18	Экспресс-опрос. Описание картин.	1	0	27.09.2023	
19	Скульптура. Упр.5 Грамматика. Существительное. Единственное и множественное число.	1	0	28.09.2023	
20	Юнева «Почему мы танцуем?» Упр.4,5,6 с.12	1	0	29.09.2023	
21	Фотография – как вид искусства. Упр. 47 с. 41	1	0	02.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352220a
22	Техника создания произведения изобразительного искусства. Упр. 49с. 50	1	0	03.10.2023	
23	История возникновения красок. Упр.43,	1	0	04.10.2023	

	44 с.38					
24	История создания скульптур. Упр.35 (1-5) Грамматика. Прошедшее время	1	0	05.10.2023		
25	Юнева. Видео и компьютерные игры. Упр. 1,2,3 Упр. 199 с. 160. Грамматический практикум в формате ЕГЭ.	1	0	06.10.2023		
26	Шедевры национальных галерей. Упр. 43,44	1	0	09.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835220de	
27	Урок-экскурсия. Выставочные галерей.	1	0	10.10.2023		
28	Картина. Упр. 14, упр. 17 Грамматика. Будущее время. Упр.189 с 151.	1	0	11.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522cdc	
29	Мое любимое произведение искусства Работа по материалам ЕГЭ, раздел Чтение. Задание 11, вариант 1.	1	0	12.10.2023		
30	Юнева. Видео и компьютерные игры. Упр.4,5,6с. 15-16	1	0	13.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83523d4e	
31	Искусство. Упр. 41.	1	0	16.10.2023		
32	Описание предмета. Креативное письмо. Упр.41 а,в. Работа по материалам ЕГЭ. Раздел Лексика-грамматика. Вариант 1. задание 19-26	1	0	17.10.2023		
33	Зачет по topical vocabulary. Упр.42	1	0	18.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522336	
34	Лексико-грамматическая контрольная работа.	1	1	19.10.2023		
35	Юнева. Экотуризм. с 18.упр. 1,2,3 с. 19. Грамматика. Настоящее продолженное	1	0	20.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835230ce	

	время. Упр.181 с.144.							
36	Описание картин. Упр. 53 с. 44	1	0			23.10.2023		
37	Описание предмета. Упр. 52 с. 44 Torical vocabulary.	1	0			24.10.2023		
38	Креативное письмо. «Жаркий летний день». Настоящее продолженное время. Упр. 185 с. 147.	1	0			25.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352320ce	
39	Защита проектов по теме «Искусство».	1	0			26.10.2023		
40	Юнева. Упр. 5-7 с.20-21 .	1	0			27.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352320e	
41	Модуль II. «Во что мы верим?» Введение в тему «Во что мы верим?»	1	0			06.11.2023		
42	Символы 4 главных религий. Обсуждение темы.	1	0			07.11.2023		
43	Суверия. Аудирование по теме. Грамматика. Прилагательные. Упр. 135 с. 104.	1	0			08.11.2023	https://m.edsoo.ru/8352414a	
44	Мифы о богах. Урок-экскурсия	1	0			09.11.2023		
45	Юнева. «Экотуризм». Работа по материалам ЕГЭ. Раздел Лексика-грамматика, задание 32-38, вариант 4.	1	0			10.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352414a	
46	Греческие легенды. Урок-путешествие. 12 богов Олимпа. Аудирование по теме.	1	0			13.11.2023		
47	Работа по материалам ЕГЭ. Вариант 2, раздел Чтение, задание 10.	1	0			14.11.2023		
48	Греческие и Римские боги. Урок-экскурсия.	1	0			15.11.2023		
49	Северная мифология. Знакомительное	1	0			16.11.2023		

	чтение. Грамматика. Степени сравнения прилагательных. Упр. 141, с. 108.						
50	Юнева. Описание летнего дня в формате ЕГЭ	1	0	17.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f73e		
51	Типы церквей.	1	0	20.11.2023			
52	Святые религиозные места. Урок-путешествие	1	0	21.11.2023			
53	Тематический вокабулар. Зачет.	1	0	22.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522480		
54	Китайский философ Конфуций. Упр. 48 с. 90 Грамматика. Прилагательные. Упр. 142 с. 108.	1	0	23.11.2023			
55	Юнёва «Мировые странные праздники». Ознакомительное чтение. Работа по материалам ЕГЭ. Раздел Лексика-грамматика. Вариант 2. Задание 19-26.	1	0	24.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352511c		
56	Христианство Раздел «Письмо». Вариант 1, задание 39.	1	0	27.11.2023			
57	Ислам.	1	0	28.11.2023			
58	Иудаизм Грамматика. Закрепление темы «Прилагательные».	1	0	29.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83524960		
59	Буддизм.	1	0	30.11.2023			
60	Юнева. Мировые странные праздники. Презентация мини-проектов по теме.	1	0	01.12.2023			
61	Суеверия. Грамматика. Наречия	1	0	04.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352593c		
62	Предказание (иррационально) Работа по материалам ЕГЭ. Раздел Письмо. Задание	1	0	05.12.2023			

	39							
63	Религии. Тесты.		1	0		06.12.2023		
64	Феномены природы. Урок-обсуждение.		1	0		07.12.2023		
65	Юнева. Тайнства сна. Урок - круглый стол.		1	0		08.12.2023		
66	Скандинавские мифы. Грамматиеский практикум. Наречия. Место в предложении.		1	0		11.12.2023		
67	Традиционные приметы и предрассудки в странах изучаемого языка. Упр. 35 с. 78. Работа по материалу ЕГЭ. Раздел Чтение. Вариант 2, задание 11		1	0		12.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83525f18	
68	Религия в современном мире. Урок-диспут.		1	0		13.12.2023		
69	Контрольная работа по лексико-грамматическому материалу.		1	1		14.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83525f18	
70	Юнева. Рекомендации о том, как улучшить сон. Урок - круглый стол.		1	0		15.12.2023		
71	Религия и философия. Урок-интервью.		1	0		18.12.2023		
72	Рождение Христа. Грамматика. Наречия. Закрепление материала.		1	0		19.12.2023		
73	Презентация и защита проектов.		1	0		20.12.2023		
74	Зачет по topical vocabulary.		1	0		21.12.2023		
75	Юнева. Искусственный интеллект. Ознакомительное чтение. ЕГЭ. Раздел Лексика-грамматика. Вариант 3		1	0		22.12.2023		
76	Модуль III «Человек – дитя природы» Введение в тему «Человек – дитя»		1	0		25.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526d5a	

	природы».						
77	Экологические проблемы. Грамматика. Простое настоящее время в активном залоге. Упр. 176 с. 138	1	0	26.12.2023			
78	Природа и окружающий мир. Урок-экскурсия.	1	0	27.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526094		
79	Парниковый эффект. Урок-интервью	1	0	28.12.2023			
80	Юнева. Искусственный интеллект. Упр. 3,4,5 с.34-35. Работа по материалам ЕГЭ, вариант 8, раздел письмо, задание 39 (личное письмо другу).	1	0	29.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c436		
81	Влияние деятельности человека на окружающий мир. Урок-круглый стол	1	0	08.01.2024			
82	Природные какализмы.	1	0	09.01.2024			
83	Влияние загрязнения окружающей среды на растения и животных. Грамматика. Простое настоящее время в активном залоге в сопоставлении с настоящим продолженным временем. Упр. 184 с. 146.	1	0	10.01.2024			
84	Исчезающие виды растений и животных и помощь им. Работа по материалам ЕГЭ. Вариант 4, Раздел Лексика-грамматика, задание 19-26.	1	0	11.01.2024			
85	Юнева. Неотъемлемая часть повседневной жизни. Мобильные телефоны. Упр. 1,2,3 с. 36-37.	1	0	12.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/815266ca		
86	Организации в борьбе за чистую	1	0	15.01.2024			

	экологию.						
87	Стихийные бедствия. Пожары. Работа по материалам ЕГЭ. Вариант 4, раздел Устная часть, задание 3 (описание картинки)	1	0		16.01.2024		
88	Проблемы экологии в нашем регионе Грамматика. Настоящее продолженное время. Глаголы, которые не употребляются в Продолженном времени. Упр. 185 с. 147.	1	0		17.01.2024		
89	Вокабулар по теме. Зачет.	1	0		18.01.2024		
90	Юнева. Неотъемлемая часть повседневной жизни. Мобильные телефоны. Урок - круглый стол.	1	0		19.01.2024		
91	Красота природы.	1	0		22.01.2024		
92	Экологические проблемы, созданные руками человека.	1	0		23.01.2024		
93	Загрязнение окружающей среды и возможности человека в борьбе с ними. Грамматика. Настоящее и прошедшее время в пассивном залоге. Упр. 280, с. 235.	1	0		24.01.2024		
94	Как помочь окружающей среде? Урок - круглый стол	1	0		25.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/81528b3c	
95	Юнева. Что вы знаете об именах? Работа по материалам ЕГЭ. Раздел аудирование, вариант 5, задание 1.	1	0		26.01.2024		
96	Твой личный вклад в защиту природы.	1	0		29.01.2024		

	Презентация мини-проектов.					
97	Наводнения. Урок ознакомления с новым материалом. Работа по материалам ЕГЭ. Раздел «Устная часть», задание 2 (реклама).	1	0	30.01.2024		
98	Глобальное потепление и животный мир. Грамматика. Будущее время в активном залоге. Упр.190 с. 152.	1	0	31.01.2024		
99	Красота природы. Творческая работа в формате ЕГЭ.	1	0	01.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835293b6	
100	Юнева. Что вы знаете об именах? Урок-интервью.	1	0	02.02.2024		
101	Международные организации в борьбе за охрану окружающей среды Работа по материалам ЕГЭ. Раздел письмо, вариант 5, задание 39 (личное письмо другу).	1	0	05.02.2024		
102	Необходимость международной кооперации в борьбе за будущее человечество. Урок-диспут.	1	0	06.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352905a	
103	Исчезающие виды животных и помощь им. Грамматика. Будущее время в страдательном залоге. Упр. 282, с.237.	1	0	07.02.2024		
104	Презентация и защита проектов	1	0	08.02.2024		
105	Юнева. Стресс и как справиться с ним. Упр. 1,2 с.45-56	1	0	09.02.2024		
106	Тема «Красота природы». Описание картин. С. 135	1	0	12.02.2024		
107	Творческая работа по теме «Лучший день	1	0	13.02.2024		

	в моей жизни»					
108	Тема: «Природные стихийные бедствия: наводнения и землетрясения» Грамматика. Переходные и переходные глаголы.	1	0	14.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529208	
109	Текст «Деятельность человека - разрушительная» Материалы ЕГЭ. Раздел Чтение вариант 4	1	0	15.02.2024		
110	Юнева «Как справиться со стрессом»	1	0	16.02.2024		
111	Текст «Экология и экономика» Грамматика. Наречия с переходными глаголами.	1	0	19.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528cea	
112	Этапы работы над изложением	1	0	20.02.2024		
113	Диалогическая речь на основе текста «Машина звуков»	1	0	21.02.2024		
114	Текст «Климатические изменения» Задание в формате ЕГЭ в 4, 19-38	1	0	22.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352a05e	
115	Юнева. «Как справиться со стрессом»	1	0	26.02.2024		
116	Текст «Природа в произведениях английских поэтов»	1	0	27.02.2024		
117	Творческая работа по теме «Природа и мы»	1	0	28.02.2024		
118	Подготовка к контрольной работе по разделу « Лексика-грамматика »	1	0	29.02.2024		
119	Контрольная работа по разделу «Лексика-грамматика»	1	1	01.03.2024	https://m.edsoo.ru/8352af04	
120	Юнева. «Остановись пока не поздно».	1	0	04.03.2024		
121	Текст «Твой личный вклад в охрану	1	0	05.03.2024		

	окружающей среды»					
122	Защита проектов	1	0	06.03.2024		
123	Модуль IV «Человек в поисках счастья» Введение в раздел «Человек в поисках счастья»	1	0	07.03.2024		
124	Счастье, какое оно? Работа по материалам ЕГЭ. Раздел Чтение, задание 11, вариант 5	1	0	11.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04	
125	Основные составляющие человеческого счастья. Грамматика. Прощедшее продолженное время. Работа по материалам ЕГЭ.	1	0	12.03.2024		
126	От чего зависит мое счастье. Урок-диспут.	1	0	13.03.2024		
127	Юнева. Стресс и как справиться с ним. Урок-диспут.	1	0	14.03.2024		
128	Счастливым человек, как он выглядит.	1	0	15.03.2024		
129	Мой самый счастливый день (момент)	1	0	18.03.2024		
130	Мечты сбываются. Раздел Аудирование, задание 13-9, вариант 5.	1	0	19.03.2024		
131	Несчастный человек-описание Грамматика. Инфинитивные конструкции. Работа по материалам ЕГЭ.	1	0	20.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8152	
132	Юнева. Остановитесь пока не слишком поздно.	1	0	21.03.2024		
133	Счастливые моменты в детстве Работа по материалам ЕГЭ. Раздел Письмо, задание 40, эссе.	1	0	22.03.2024		

134	Тематический словарь		1	0	01.04.2024	
135	Тематический словарь. Зачет.		1	0	02.04.2024	
136	Охарактеризуй счастье. Грамматика. Информативные конструкции.		1	0	03.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352b508
137	Юнева. Остановитесь пока не слишком поздно. Урок-диспут.		1	0	04.04.2024	
138	Главное в жизни работа. Грамматика. Повторение времен английского языка. Упр. 226, с. 182		1	0	05.04.2024	
139	Главное в жизни – отдых. Урок-диспут		1	0	08.04.2024	
140	Основы счастья - успешность, семья. Урок-размышление.		1	0	09.04.2024	
141	День, когда я почувствовал себя несчастным. Творческая работа		1	0	10.04.2024	
142	Юнева. Борьба поколений. Реальность или психологическое предубеждение. Работа по материалам ЕГЭ. Раздел Устная часть, задание 3 (описание картинок).		1	0	11.04.2024	
143	Чтобы понять, что такое счастье нужно испытать несчастье.		1	0	12.04.2024	
144	Считаешь ли ты себя счастливым (почему да, нет) Работа по материалам ЕГЭ. Раздел аудирование. Вариант 6, задание 2.		1	0	15.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8152b26a
145	Счастье заключается в отдыхе Грамматика. Настоящее совершенное время. Упр. 237 с. 192.		1	0	16.04.2024	

146	Контрольная работа по лексике и грамматике	1	1	1	17.04.2024	
147	Юнева. Борьба поколений. Реальность или психологическое предубеждение. Урок – диспут.	1	1	0	18.04.2024	
148	Благополучие общества как одна из составляющих личного счастья.	1	1	0	19.04.2024	
149	Мечты и их воплощение в жизнь Грамматика. Сложное дополнение. Упр.432, с. 352.	1	1	0	22.04.2024	
150	Жизнь Стивенсона. Урок-путешествие.	1	1	0	23.04.2024	
151	От чего зависит мое счастье? Урок-диспут. Формирование любви и уважительного отношения к самому себе	1	1	0	24.04.2024	
152	Юнева. Цена публичности. Работа по материалам ЕГЭ. Раздел Лексика-грамматика, вариант 5, задание 32-38.	1	1	0	25.04.2024	
153	Каким я вижу мое будущее. Урок - круглый стол.	1	1	0	26.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352bb8e
154	Контрольная работа по чтению по материалам ЕГЭ.	1	1	1	29.04.2024	
155	Описание счастливого человека. Грамматика. Сложное дополнение. have+object+V. Упр. 446, с. 363 (1-8).	1	1	0	30.04.2024	
156	Совет несчастливому человеку чтобы изменить его настроение.	1	1	0	03.05.2024	
157	Юнева. Дружба: душа, разделенная пополам. Работа по материалам ЕГЭ,	1	1	0	06.05.2024	

	Раздел Лексика-грамматика, задание 32-38.					
158	Формула счастья. Творческая работа.	1	0	07.05.2024		
159	Совет другу быть счастливым.	1	0	08.05.2024		
160	Защита проектов по теме раздела.	1	0	10.05.2024		
161	Защита проектов по теме раздела.	1	0	13.05.2024		
162	Работа по материалам ЕГЭ. Грамматика и лексика	1	0	14.05.2024		
163	Работа по материалам ЕГЭ. Аудирование	1	0	15.05.2024		
164	Юнева. «Любовь - это жизнь».	1	0	16.05.2024		
165	Грамматика. Сложное дополнение. have+object+V+Ing. Упр. 447, с. 364.	1	0	17.05.2024		
166	Работа по материалам ЕГЭ, Раздел Лексика-грамматика, задание 32-38.	1	0	20.05.2024		
167	Подготовка к итоговой контрольной работе	1	0	21.05.2024		
168	Итоговая контрольная работа	1	1	22.05.2024		
169	Работа над ошибками	1	0	23.05.2024		
170	Резервный урок	1	0	24.05.2024		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	6			

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

• Английский язык, 10 класс/ Афанасьева О.В., Михеева И.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Юнёва С.А. Открывая мир с английским языком:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Грамматика. Сборник упражнений - Голицынский Ю.Б.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ
ИНТЕРНЕТ**

<https://www.google.com>

<http://www.britishcouncil.org>

<https://www.google.com/>

<http://www.learnenglish.org.uk>