

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Дагестан

МБОУ «Гимназия №17»

«Рассмотрено»

Руководитель МО
Магомедова П.М.

от «28.08». 2023г»

«Согласовано»

Зам. директора по НМР
Гаджимурадова С.Д.

от «28.08». 2023г»

«Утверждено»

Директор Гимназии №17

Бабатова А.Н.

от «28.08». 2023г»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID5396402)

Учебного курса предмета «Биология» для 5 класса
на 2023-2024 учебный год

Составила : Рагимова Сабина Аливердиевна
Учитель биологии

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по биологии построена на основе фундаментального ядра содержания основного общего образования, Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, программы развития и формирования универсальных учебных действий, программы духовно-нравственного развития и воспитания личности, Примерной программы основного общего образования, рабочей программы по биологии для 5-9 классов линии учебно-методических комплектов «Линия жизни» под редакцией В.В. Пасечника.

Рабочая программа соответствует требованиям к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и реализует программу формирования универсальных учебных действий.

УМК предметной линии учебников «Линия жизни» авторов: В. В. Пасечник, С.В. Суматохин, Г.С. Калинова, Г. Г. Швецов, З.Г. Гапонюк, издательство «Просвещение», 2012 г.
ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА

Главная цель совершенствования российского образования — повышение его доступности, качества и эффективности. Это предполагает значительное обновление содержания образования, приведение его в соответствие с требованиями времени и задачами развития государства. Образовательные учреждения должны осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход к каждому ученику, стремиться максимально полно раскрыть его творческие способности и обеспечивать возможность успешной социализации.

Принятие нового государственного стандарта основного общего образования для 5—9 классов привело к изменению структуры школьного биологического образования. В настоящее время базовое биологическое образование должно обеспечить выпускникам высокую биологическую, экологическую и природоохранительную грамотность. Решить эту задачу можно на основе преемственного развития знаний в области основных биологических законов, теорий и идей, обеспечивающих фундамент для практической деятельности учащихся, формирования их научного мировоззрения. Содержание курса биологии представляет собой первую ступень конкретизации положений, содержащихся в фундаментальном ядре содержания общего образования. Тематическое планирование — это следующая ступень конкретизации содержания образования по биологии. Оно даёт представление об основных видах учебной деятельности в процессе освоения курса биологии в основной школе. В примерном тематическом планировании указано число часов, отводимых на изучение каждого раздела.

В программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

Программа конкретизирует содержание предметных тем, перечисленных в образовательном стандарте, рекомендует последовательность их изучения и приводит примерное распределение учебных часов на изучение каждого раздела курса.

В программе особое внимание уделено содержанию, способствующему формированию современной естественнонаучной картины мира, показано практическое применение биологических знаний.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ(5 класс)

№ п/п	Разделы программы	Количество часов	Количество контрольных работ	Количество практических работ
1	Введение. Биология как наука	5	1	-
2	Глава 1. Клетка - основа строения и жизнедеятельности организмов	11	1	6
3	Глава 2. Многообразие организмов	15	2	5
4	Итоговое повторение	4	1	-
	Итого	35	5	11

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
БИОЛОГИЯ 5 КЛАСС

Общее количество часов — 35, в неделю — 1 час.

№ урока	Тема урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Планируемые образовательные результаты		Домашнее задание	Дата проведения	
				предметные	метапредметные			
Биология как наука (5 часов)								
1.	Биология — наука о живой природе.	Учитель знакомит учащихся с требованиями к изучению биологии как предмета, со структурой учебника и работой тетради. Беседа	Разбираются со структурой учебника. Определяют для себя уровень выполняемых творческих заданий, вырабатывают план своих действий.	Объясняют роль биологии в практической деятельности людей.	Познавательные: Выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Регулятивные: Выделять обобщенный смысл и формальную структуру задачи. Коммуникативные:	Формирование целостного мировоззрения, личностное, жизненное самоопределение формирование коммуникативной компетентности в общении со	П. 1 вопрос 1-3, задание 3	

		Учителя с учащимися о биологии как науке о жизни, о разнообразии живых организмов.	Знакомятся с диском к учебнику. Самостоятельно читают тест параграфа.		Вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.	сверстниками в процессе образовательной деятельности.			
2.	Методы изучения биологии. Правила работы в кабинете биологии.	Ознакомление учащихся с ролью методов в познании, показать специфику практических и теоретических методов, с правилами работы в лаборатории и техникой безопасности.	Определять методы биологических исследований, овладевать основными приёмами работы с оборудованием, знакомиться с правилами работы.	Определяют понятия «методы исследований», «наблюдение», «эксперимент», «измерение»	Познавательные: Уметь выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Регулятивные: Уметь самостоятельно обнаруживать учебную проблему,	Повышение интереса к предмету. Проявление эмоционального отношения в учебно-познавательной деятельности. Формировать умение слушать в соответствии с целевой установкой.	П.2,3 В. 1-4 стр. 11 В.1-2 стр. 13		
3.	Разнообразие живой природы.	Сформировать у учащихся представления о царствах живой природы, показать	Выделять основные отличия живого от неживого. Систематизировать знания о	Определяют понятия «царство Бактерий», «царство Грибы», «царство	Познавательные: Выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Извлекать необходимую	Формировать научное мировоззрение на основе знаний об отличительных признаках	П.4 В. 1-3 стр. 15 Составить план		

		Основные отличия живого от неживого.	Многообразие живых организмов.	Растения» и «царство Животные».	Информацию из прослушанных и прочитанных текстов.	живого от неживого.			
4.	Среды обитания живых организмов.	Ознакомление учащихся с основными средами обитания организмов, раскрыть особенности каждой среды обитания и приспособления к среде организмов.	Устанавливать взаимосвязь между средой обитания и приспособленностью организмов к ней. Объяснить роль живых организмов в среде обитания.	Определяют понятия «водная среда», «наземно-воздушная среда», «почва как среда обитания», «организм как среда обитания».	Познавательные: Устанавливать причинно-следственные связи строения организмов и среды их обитания. Регулятивные: Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению	Формировать умение слушать в соответствии с целевой установкой.	П.5 В. 1-6 стр. 19		
5.	«Разнообразие живых организмов Осенние явления в жизни растений и животных»	Раскрыть многообразие растений, животных и других организмов, их взаимосвязь с окружающей средой.	Различать, наблюдать и описывать живые организмы разных групп, сезонные изменения в природе. Оформлять результаты	Составляют творческий отчет об осенних явлениях в жизни растений.	Познавательные: Анализировать какие изменения происходят в природе осенью. Регулятивные: Самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в	Формировать элементы экологической культуры. Готовность к самообразованию, самовоспитанию.	Творческий отчет		

6.	Устройство увеличительных приборов.	Ознакомление учащихся с лупой и микроскопом, обучение навыкам работы, формирование понятий о клетке и клеточном строении.	Научиться работать с лупой и микроскопом, знать его устройство. Соблюдать правила работы с микроскопом. Сотрудничать с одноклассниками при обсуждении результатов.	Определяют понятия «клетка», «лупа», «микроскоп», «тубус», «окуляр», «объектив», «штатив». Работают с лупой и микроскопом, изучают устройство микроскопа. Отрабатывают правила работы с микроскопом	Познавательные: Устанавливать цели лабораторной работы Знакомиться с увеличительными приборами и правилами обращения с ними. Регулятивные: Называть части приборов описывают этапы работы. Применять практические навыки в процессе лабораторной работы.	Формировать познавательный мотив на основе интереса к изучению новых для учащихся объектов. Готовность к самообразованию, самовоспитанию	П.6 В. 1-4 стр.23		
7.	Химический состав клетки. Неорганические вещества.	Ознакомление учащихся с химическим составом клетки, формирование понятий «неорганические	Объяснять роль минеральных веществ и воды, входящих в состав клетки.	Объясняют роль минеральных веществ и воды, входящих в состав клетки. Став	Познавательные: Использовать приемы работы с информацией: поиск и отбор источников информации,	Проявление эмоционального отношения в учебно-познавательной деятельности. Формировать	П.7 Стр. 26 В. 1-3 стр. 27		

Клетка – основа строения и жизнедеятельности организмов (10 часов)

			СВОИХ НАБЛЮДЕНИЙ.		СООТВЕТСТВИИ С НЕЙ.				