СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

И.о. начальника МКУ «Управление образования»

Директор

МБОУ «Гимназия №17»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Шафиев М.М.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.Н. Бабатова Приказ № 29/1-П от «25» марта 2023г.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023г

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | | ПРИНЯТА |
|  | | Педагогическим советом |
|  | | МБОУ «Гимназия №17» |
|  | |  |
|  |  |  |
|  | | Протокол № 5 от «24» марта 2023 года |
|  |  |  |

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**

**«Гимназия №17»**

**города Махачкалы**

**на 2023-2026 годы**

Махачкала

2023 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Паспорт Программы развития ……………………………………………………………... 4

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2. | Введение …………………………………………………………………………………..… | 5 |
| 3. | Анализ потенциала развития МБОУ гимназии № 17 ……………………………………. | 6 |
|  | 3.1.Анализ реализации Программы развития МБОУ гимназии № 17 за 2019- 2022г.г. …. | 6 |
|  | 3.2.Анализ актуального уровня развития в динамике за три года ………………………. | 6 |
| 4. | Концепция и сценарий развития …………………………………………………………… | 16 |
|  | 4.1.Актуальность Программы развития …………………………………………………… | 12 |
|  | 4.2.Цель и задачи развития ………………………………………………………………… | 14 |
|  | 4.3.Сценарий развития …………………………………………………………………….... | 14 |
|  | 4.4.Целевые показатели реализации Программы ………………………………………… | 15 |
| 5. | SWOT – анализ потенциала развития ……………………………………………...……… | 21 |
| 6. | Планируемые результаты реализации Программы ……………………………….……… | 24 |
| 7. | План-график («дорожная карта») реализации Программы ……………………………… | 25 |

1. Механизмы реализации программы ……………………………………………………….. 27
2. Оценка эффективности реализации Программы …………………………………………. 36

10. Управление развитием образовательного учреждения …………………………...……… 37

1. Риски реализации Программы ……………………………………………………………... 37

12. Финансовый план реализации Программы ……………………………...…………...…… 38

2

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ** | | |
|  |  |  |  |  |
| Статус | **Локальный нормативный акт** -Программа развития МБОУ «Гимназия №17» | | | |
| программы | города Махачкала (далее - Гимназии) на 2023 - 2026 годы | | | |
| развития | (далее – Программа) | | | |
| Нормативно- |  | Документы международного уровня: | |  |
| правовые |  |  Конвенция о правах ребенка; | | |
| основания для |  | Документы федерального уровня: |  | |
| разработки |  |  Конституция РФ; | | |
| Программы |  |  Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в | | |
|  |  | Российской Федерации», принят Государственной Думой 21.12.2012 и одобрен | | |
|  |  | Советом Федерации 26.12.2012; | | |

* Федеральный закон Российской Федерации №304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 31.07.2020;
* Национальный проект «Образование» (2019-2024 гг.), паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 03.09.2018 № 10;
* Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642;
* Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»; - Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10);

 Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»

* Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. N 996-р Документы регионального уровня:

* Постановление Правительства РД от 26 мая 2022г. №146 «Об утверждении Концепции развития образования в РД на период до 2030»
* «Развитие системы образования города Махачкалы на 2021-2023 годы», «Столичное образование»
* Постановление Правительства РД от 26.05.22г №145 «Об утверждении программы развития воспитания в РД на период 2022-2025г.план мероприятий по реализации в РД в 2022-2025г. стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025г.»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Цель | Создание условий для эффективного развития Гимназии, направленного на | | | | |
| Программы | обеспечение доступности качественного образования | | | | |
| Основные | 1. Обеспечение 100% обучающихся Гимназии доступности качественного | | | | |
| задачи | общего образования в соответствии с требованиями ФГОС. | | | | |
| Программы | 2. Организация образовательного процесса, обеспечивающего вариативность | | | | |
|  | образовательной программы, поддержку индивидуальных и альтернативных | | | | |
|  | |  | образовательных маршрутов | | | |
|  | |  | 3. | Обеспечение профессионального роста педагогических кадров | | |
|  | |  | 4. | Создание материально-технических условий обеспечения качественного | | |
|  | |  | образования, развитие информационно-образовательной среды гимназии | | | |
|  | |  | 5. | Совершенствование социального партнерства, сетевого взаимодействия с | | |
|  | |  | учреждениями образования, культуры, спорта. | | | |
| Основные | |  | 1. | Современная школа | | |
| целевые | |  | 2. | Успех каждого учащегося | | |
| проекты | |  | 3. | Учитель будущего | | |
|  | |  | 4. | Цифровая образовательная среда | | |
|  | |  | 5. | Развиваем партнерство | | |
|  | |  | 6. | Поддержка семей, имеющих детей | | |
| Ожидаемые | |  | 1. | Достижение высоких результатов прохождения государственной итоговой и | | |
| конечные | |  | промежуточной аттестации обучающихся гимназии. | | | |
| результаты, | |  | 2. | Увеличение количества участников, призеров и победителей предметных | | |
| важнейшие | |  | олимпиад, соревнований и конкурсов различного уровня; | | | |
| целевые | |  | 3. | Организация индивидуальной образовательной траектории обучающихся с | | |
| показатели | |  | целью обеспечения профильности обучения | | | |
| программы | |  | 4. | Увеличение процента педагогических сотрудников, имеющих высшую | | |
|  | |  | квалификационную категорию. | | | |
|  | |  | 5. | Процент обеспеченности гимназии современными условиями для организации | | |
|  | |  | учебно-воспитательного процесса. | | | |
|  | |  | 6. | Охват семей психолого-педагогической, методической и консультативной | | |
|  | |  | помощью. | | | |
| Система | |  | Административный уровень – директор. | | | |
| контроля за | |  | Общественно-профессиональный уровень – педагогический совет, научно – методический совет, методические объединения. | | | |
| исполнением | |  |  | | | |
| программы | |  | Социально-общественный уровень - родительская общественность, органы | | | |
|  | |  | ученического самоуправления гимназии. | | | |
| ФИО, | |  | Бабатова Аида Нуцаловна, директор МБОУ «Гимназия №17» | | | |
| должность руководителя | |  |  |  |  | |
|  | |  |  |  |  | |
|  | |  |  |  |  | |
| Объем и | |  | Ежегодная субвенция из регионального бюджета на выполнение утвержденного | | | |
| источники | |  | государственного задания. | | | |
| финансирования | |  |  | | | |
|  | |  |  | | | |
|  | |  |  | | | |
| Адреса и | |  | г.Махачкала, улица И.Казака, д. 126-г., телефон | | | |
| контакты | |  |  | | | |
| Сайт ОУ | |  | !!!!! | | | |
|  | |  |  |  |  | |

4

1. **ВВЕДЕНИЕ**

Программа развития МБОУ «Гимназия №17» разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания.

Программа как проект перспективного развития ОУ призвана:

* + обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
  + консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ОУ для достижения цели Программы.

Стратегическая задача развития школьного образования в настоящее время заключается

* обновлении его содержания, методов обучения, создании необходимых условий и достижении на этой основе нового качества его результатов. Конкретное воплощение данной задачи с учетом особенностей МБОУ «Гимназия №17» сформулировано в Программе развития Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения гимназия №17, которая является комплексным управленческим документом стратегического планирования. Программа развития определяет стратегию развития образовательного учреждения, цели и задачи образовательного процесса, прогнозирует перспективные пути дальнейшего развития, возможные проблемы, возникающие на этом пути и механизмы их преодоления, учитывает специфику школы как образовательного учреждения, намечает пути достижения целей в установленные сроки.

Разработанная программа развития соответствует ценностным ориентирам МБОУ «Гимназия №17» и способна реально удовлетворить образовательные потребности, как учащихся, так и их родителей.

5

1. **АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ**

**МБОУ «Гимназия №17»**

**3.1. Анализ реализации Программы развития МБОУ «Гимназия №17» 2019 - 2022 гг.**

Программа развития Гимназии №17 на 2019 – 2022 годы реализована в полном объеме. Стратегической целью развития образовательной системы Гимназии, закрепленной в Программе развития Гимназии на 2019-2022 годы, являлось создание условий для дальнейшего развития гимназических традиций и удовлетворения образовательных потребностей в качественном образовании в соответствии с ФГОС всех субъектов образовательного процесса: учеников, учителей, родителей. Выполнены основные задачи Программы развития, такие как совершенствование образовательного процесса в достижении каждым учащимся новых образовательных результатов в соответствии с ФГОС, развитие индивидуальности учащихся через личностно-ориентированное обучение, повышение практической направленности обучения.

Можно констатировать, что по каждому из выбранных направлений развития гимназии были достигнуты планируемые результаты.

* этот период в гимназии были осуществлены ряд мероприятий, нацеленных на повышение качества образования. Произошло обновление образовательных программ начального, основного общего образования в соответствии с обновленным Федеральным государственным образовательным стандартом. Совершенствовались механизмы поддержки одаренных детей.
* период 2019-2022 гг. педагоги гимназии постоянно совершенствовали свою квалификацию: принимали участие в конференциях, семинарах (в том числе международного уровня), проводились гимназические методические недели. Ежегодно на базе гимназии проводятся районные или городские семинары для учителей, на которых педагоги гимназии делятся опытом: проводят открытые уроки, мастер-классы.

Велась активная работа с родителями: проводились дни открытых дверей, открытые уроки для родителей, круглые столы.

**3.2. Анализ актуального уровня развития в динамике за три года**

Гимназия осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трёх ступеней общего образования:

I ступень – начальное общее образование (нормативный срок освоения - 4 года);

1. ступень – основное общее образование (нормативный срок освоения - 5 лет); III ступень – среднее общее образование (нормативный срок освоения - 2 года).

Гимназия в своей уставной деятельности реализует следующие образовательные программы:

I**. Основные общеобразовательные программы:**

- Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021г. №286

- Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС, утвержденному приказом Минпросвещения России от 06.10.2009г. №373

- Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021г. №287

- Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС, утвержденному приказом Минпросвещения России от 17.12.2010г. №1897

- Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС, утвержденному приказом Минпросвещения России от 17.05.2012г. №413

Содержание образовательных программ соответствует федеральным государственным

образовательным стандартам. В гимназии разработаны, утверждены локальные акты, обеспечивающие образовательный процесс.

6

Реализуемая в настоящее время в гимназии образовательная программа соответствует направлениям развития современного образовательного учреждения и ориентирована на:

 создание условий для освоения учащимися федерального государственного образовательного стандарта;

* обеспечение оптимального для каждого учащегося уровня образованности, который характеризуется способностью решать задачи в различных сферах жизнедеятельности, опираясь на освоенный социальный опыт;
* формирование общей культуры современного учащегося при создании механизма самопроектирования гимназией своей жизнедеятельности, поиске новых путей развития, обусловленных социально-экономическими изменениями, происходящими в обществе.

Образовательная программа гимназии направлена на удовлетворение потребностей:

* учащихся — в программах обучения, обеспечивающих личностное становление и профессиональное самоопределение на основе усвоения традиций и ценностей культуры и цивилизации;
* общества и государства — в реализации образовательных программ, обеспечивающих гуманистическую ориентацию личности в сохранении и воспроизводстве достижений культуры и цивилизации;
* города Махачкала — в сохранении и развитии традиций народов Дагестана и его культурного наследия;
* ВУЗов города — в притоке молодежи, ориентированной на успешное освоение программ профессионального обучения и общекультурного развития.

Главным показателем развития образовательного процесса в гимназии, по мнению педагогического коллектива, является положительная динамика качества образования и уровня образованности учащихся:

* динамика качества знаний учащихся;
* качество подготовки выпускников гимназии;
* рост личностных достижений гимназистов (числа участников и победителей предметных олимпиад и конкурсов разной направленности и разного уровня).

**Итоги государственной итоговой аттестации**

**Динамика ЕГЭ по русскому языку и математике, предметам по выбору за три года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **11 классы** | **2019 – 2020 учебный год** | | | | **2020-2021 учебный год** | | | | **2021-2022 учебный год** | | | |
| **Кол-во уч-ся** | **%**  **успеваемости** | **%**  **качества** | **Средний балл** | **Кол-во уч-ся** | **%**  **успеваемости** | **%**  **качества** | **Средний балл** | **Кол-во уч-ся** | **%**  **успеваемости** | **%**  **качества** | **Средний балл** |
| Русский язык | 84 | 96,4 | 82 | 4,3 | 97 | 95.9 | 81.4 | 4.3 | 93 | 97.8 | 75.3 | 4.1 |
| Мат-тика база | - | - | - | - | - | - | - | - | 65 | 96.9 | 66.2 | 3.8 |
| Математика (профиль) | 27 | 81,5 | 48.2 | 3,6 | 29 | 93.1 | 37.9 | 3.6 | 27 | 96.2 | 55.6 | 3.7 |
| Англ. язык | 14 | 100 | 78,6 | 4,0 | 9 | 100 | 100 | 4.5 | 11 | 100 | 90 | 4.0 |
| История | 31 | 87 | 48 | 3,3 | 27 | 88.8 | 40.7 | 3.3 | 31 | 100 | 51 | 3.6 |
| Обществознание | 34 | 76,5 | 50 | 3,5 | 42 | 78.5 | 30.9 | 3.3 | 45 | 86.7 | 62.2 | 3.8 |
| Биология | 24 | 87,5 | 41,7 | 3,4 | 31 | 74.1 | 51.6 | 3.3 | 30 | 93.3 | 53.3 | 3.5 |
| Химия | 21 | 81 | 57 | 3,5 | 30 | 66.6 | 43.3 | 3.3 | 29 | 79.3 | 55.2 | 3.6 |
| Физика | 8 | 75 | 75 | 3,6 | 6 | 100 | 33.3 | 3.3 | 1 | 100 | 100 | 4.0 |
| Информатика | 7 | 85,7 | 57 | 3,5 | 6 | 100 | 83.3 | 4.2 | 7 | 100 | 28 | 3.2 |
| География | - | - | - | - | 2 | 50 | 20 | 3.0 | - | - | - | - |
| Литература | 2 | 100 | 50 | 3.3 | 2 | 100 | 0 | 3.0 | 2 | 100 | 0 | 3.0 |

**Динамика ОГЭ по русскому языку, математике и по предметам по выбору за три года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **9**  **классы** | **2018/2019 учебный год** | | | | **2019/2020 учебный год** | | | | **2021 – 2022 учебный год** | | | |
| **Всего учащихся** | **% успеваемости** | **% качества** | **Средний балл** | **Всего учащихся** | **% успеваемости** | **% качества** | **Средний балл** | **Всего учащихся** | **% успеваемости** | **% качества** | **Средний балл** |
| Русский язык | 210 | 99 | 73 | 4.1 | 214 | 99.0 | 69.1 | 3.9 | 214 | 98.5 | 63 | 3.8 |
| Математика | 210 | 94.8 | 86.3 | 4.1 | 213 | 94.3 | 43.6 | 3.4 | 213 | 79.8 | 36.6 | 3.2 |
| Анг. язык | 28 | 96.4 | 82 | 3.9 | - | - | - | - | 11 | 100 | 63.6 | 4.0 |
| История | 37 | 97 | 70 | 3,9 | - | - | - | - | - |  |  |  |
| Обществознание | 161 | 99.3 | 32.3 | 3.3 | - | - | - | - | 143 | 93.7 | 41.3 | 3.4 |
| Биология | 98 | 94 | 31 | 3,0 | - | - | - | - | 114 | 94.7 | 71.1 | 3.7 |
| Химия | 36 | 100 | 69 | 3.9 | - | - | - | - | 28 | 100 | 60.7 | 4.0 |
| Физика | 3 | 100 | 100 | 4.0 | - | - | - | - | 5 | 100 | 60 | 3.6 |
| Информатика | 40 | 89.7 | 46.2 | 3.4 | - | - | - | - | 53 | 100 | 54.7 | 3.6 |
| География | 17 | 94 | 62.5 | 3.3 | - | - | - | - | 45 | 95.6 | 57.4 | 3.6 |
| Литература | 2 | 100 | 100 | 4.0 | - | - | - | - | - | - | - | - |

***4.1.Динамика обученности учащихся по всем предметам за последние три года***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметы** | **2019-2020учный год** | | | **2020 – 2021 учебный год** | | | **2021 – 2022 учебный год** | | |
| **Усп** | **кач** | **С.б.** | **Успе** | **Кач** | **С. б.** | **Усп.** | **Кач.** | **Ср. балл** |
| Русский язык | 100 | 75.2 | 4.0 | 99.9 | 65.3 | 3.9 | 99 | 65.1 | 3.8 |
| Литература | 100 | 87.0 | 4.4 | 99.9 | 81.2 | 4.3 | 99.7 | 82.1 | 4.3 |
| Математика | 100 | 66.3 | 3.9 | 99.6 | 54.4 | 3.7 | 98.0 | 51.8 | 3.6 |
| Геометрия | 100 | 66.3 | 3.0 | 99.4 | 54 | 3.7 | 100 | 58 | 3.6 |
| Физика | 100 | 67 | 4.0 | 100 | 49.5 | 3.4 | 98.3 | 47.9 | 3.6 |
| Информатика | 100 | 86.8 | 4.4 | 100 | 77.7 | 4.2 | 100 | 83.7 | 4.2 |
| Англ. язык | 100 | 72 | 4.0 | 100 | 79 | 4.1 | 99.9 | 70 | 4.0 |
| Франц. язык | 100 | 77 | 4.1 | 100 | 84 | 4.0 | 100 | 73 | 4.0 |
| Немецкий язык | 100 | 72 | 4.0 | 100 | 66 | 3.9 | 100 | 71 | 3.8 |
| География | 100 | 76.2 | 3.9 | 99.8 | 66 | 3.7 | 99.6 | 62.6 | 3.8 |
| Биология | 100 | 68.5 | 4.0 | 100 | 64 | 3.6 | 99.7 | 59.3 | 3.7 |
| История | 100 | 75.1 | 4.0 | 99.9 | 68.7 | 4.0 | 100 | 72.9 | 4.0 |
| Обществознание | 100 | 91.3 | 4.5 | 100 | 70 | 4.7 | 100 | 76.7 | 3.8 |
| Ист. Дагестана | - | - | - | - | - | - |  |  |  |
| Химия | 100 | 55 | 3.6 | 100 | 56 | 3.7 | 96.4 | 51.0 | 3.6 |
| КТНД | - | - | - | - | - | - |  |  |  |
| ИЗО | 100 | 94 | 4.5 | 100 | 86,7 | 4.5 | 100 | 97 | 4.7 |
| Музыка | 100 | 90 | 4.6 | 100 | 92,6 | 4.5 | 100 | 92.2 | 4.0 |
| Технология | 100 | 94 | 4.6 | 100 | 98.7 | 4.5 | 100 | 95.6 | 4.7 |
| Физкультура | 100 | 91 | 4.4 | 100 | 92,7 | 4.5 | 100 | 98.6 | 4.8 |
| Даргинский язык |  |  |  | 100 | 72 | 3.8 | 100 | 91.9 | 4.2 |
| Аварский язык |  |  |  | 100 | 80 | 4.0 | 100 | 88.9 | 4.4 |
| Лезгинский язык |  |  |  | 100 | 86 | 4.2 | 100 | 75.6 | 3.8 |
| Лакский язык |  |  |  | 100 | 86 | 4.2 | 100 | 81.2 | 4.1 |
| Кумыкский язык |  |  |  | 100 | 72 | 3.8 | 100 | 76.0 | 4.1 |

По результатам таблицы следует отметить результаты качества обученности :

Не добились 100% успеваемости по предметам: математика, геометрия, география, история, русский язык, литература. Самый высокий % качества по предметам: французский язык, английский язык, информатика, литература.

Русский язык- стабильный результат - 65% Литература- повышение качества на - 1%

Математика- снижение качества на - 3% Физика – снижение качества на – 1%

Английский язык- снижение качества на - 9% География – снижение качества на - 3%

Биология- снижение качества на - 5% История – повышение качества – 4%,

Обществознание – повышение качества на 6% Химия – снижение качества на 5%

Геометрия – повышение качества – на 3% Информатика – повышение качества – на 3%

Родные языки – снижение качества показывают лезгинский и лакский языки

Таким образом, повышение качества образования показали учителя по следующим предметам: обществознание, геометрия, литература, история, информатика и родные языки.

**Уровень обученности школьников на конец учебного года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **классы** | **2019-2020 учебный год** | | | **2020-2021 учебный год** | | | **2021-2022 учебный год** | | | | **Успев** | **Кач-во** | **Средний балл** | **Успе** | **Каче** | **Ср. б** | 100 | 65.7 | 4.1 | | **2кл** | 100 | 70.1 | 3.9 | 99,7 | 69,5 | 3,9 | 100 | 57.3 | 3.8 | | **3кл.** | 100 | 79.9 | 4.1 | 100 | 60,9 | 3,8 | 100 | 57.6 | 3.8 | | **4кл.** | 100 | 71.3 | 4.0 | 100 | 58,4 | 3,8 | 100 | 60.2 | 3.9 | | **Всего по начальной школе** | **100** | **73.9** | **4.0** | **99.9** | **67** | **3.8** | **99.8** | **52.6** | **3.6** | | **5кл.** | 100 | 52.3 | 3.4 | 99.6 | 49.4 | 3.6 | 100 | 48.1 | 3.6 | | **6кл.** | 100 | 40.5 | 3.3 | 100 | 44.7 | 3.5 | 100 | 31.2 | 3.6 | | **7кл.** | 100 | 47.2 | 3.4 | 96 | 29.5 | 3.5 | 98.6 | 32.0 | 3.3 | | **8кл** | 100 | 47.7 | 3.4 | 99.3 | 35.2 | 3.4 | 99.5 | 41.2 | 3.5 | | **9кл.** | 100 | 44.1 | 3.4 | 100 | 41.3 | 3.5 | 100 | 30.8 | 3.3 | | **Всего по 5-9 классам** | **100** | **46.3** | **3.4** | **99** | **40.2** | **3.5** | **99.5** | **41.0** | **3.5** | | **10кл.** | 100 | 28.8 | 3.4 | 97.3 | 44.9 | 3.5 | 80 | 51.9 | 3.6 | | **11кл.** | 100 | 52.1 | 3.6 | 100 | 37 | 3.5 | 100 | 73.0 | 3.8 | | **10-11кл** | **100** | **40.5** | **3.5** | **98.6** | **41** | **3.5** | **90** | **62.4** | **3.6** | | **Всего по школе** | **100** | **53.5** | **3.6** | **99.1** | **49.4** | **3.6** | **96.5** | **51** | **3.6** | |  |

**Успеваемость и качество за учебный год.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2019 – 2020 год** | | **2020-2021 год** | | **2021-2022 год** | |
|  | Успев | Качество | Успеваем | Качество | Успеваемость | Качество |
| Начальная школа | 100 | 73.9 | **99.9** | **67** | **100** | **60,2** |
| Основная школа | **100** | **46.3** | **99** | **40.2** | **99.5** | **41.0** |
| Средняя школа | **100** | **40.5** | **98.6** | **41** | **90.0** | **51.9** |
| **Итого по школе** | **100** | **53.5** | **99.1** | **49.4** | **96.5** | **51** |

Анализируя сравнительные данные сводных таблиц, следует отметить, что по начальной школе: успеваемость выросла на 0,1%, стала 100%, но качество снизилось на 7%, средний балл вырос на 0,1. В основной школе: успеваемость выросла на 0.5%, качество на 1%, средний балл остался 3.6.. В средней школе: успеваемость снизилась на 8 %, но выросло качество на 10%, и средний балл на 0.1. Итого по школе: успеваемость снизилась на 2.6%, но выросло качество на 1.6%. Снижение успеваемости учащихся можно объяснить снижением мотивации к учебе со стороны учащихся и их родителей, так как качество преподаваемых предметов выросло. Работа администрации, особенно социально – психологической службы по повышению мотивации и коллектива учителей в следующем учебном году будет направлена на повышение качества обученности через индивидуальную работу с учащимися и их родителями.

10

**Итоги участия за три года в городских, республиканских, всероссийских олимпиадах, конкурсах, конференциях.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Количество участников | **Количество победителей**  Городской Республиканский Всероссийский | | | **Всего призовых мест** |
| **Предметные олимпиады** | | | | | |
| 2019-2020 | 465 | 41 | 2 | 80(онлайн) | 43 |
| 2020-2021 | 498 | 80 | 31 | 52(онлайн) | 111 |
| 2021-2022 | 312 | 42 | 27 | 5 (онлайн – 321) | 74 |
| **Итого** | **1275** | **163** | **60** | **137** | **228** |
| **Интеллектуальные конкурсы** | | | | | |
| 2019-2020 | 89 | 57 | 4 | - | 61 |
| 2020-2021 | 212 | 5 | 24 | 25 | 54 |
| 2021-2022 | 74 | 9 | 14 | 10 | 33 |
| **Итого** | **375** | **71** | **42** | **35** | **148** |
| **Творческие конкурсы** | | | | | |
| 2019-2020 | 193 | 34 | 3 | 21 | 58 |
| 2020-2021 | 61 | 4 | 8 | 6 | 18 |
| 2021-2022 | 104 | 46 | 8 | 8 | 60 |
| **Итого** | **358** | **84** | **19** | **35** | **136** |
| **Спортивные конкурсы** | | | | | |
| 2019-2020 | 193 | 34 | 3 | 21 | 58 |
| 2020-2021 | 105 | 73 | 2 | 8 | 83 |
| 2021-2022 | 127 | 25 | 24 | 23 | 72 |
| **Итого** | **425** | **132** | **29** | **52** | **213** |

**11**

**Кадровый состав**

# Кадровое обеспечение образовательного учреждения для реализации ФГОС НОО, ООО, СОО, ФГОС ОВЗ

Во всей системе требований  к условиям и  ресурсному обеспечению реализации основных образовательных программ  общего образования стержневыми  являются  требования к кадровым условиям.

Требования к кадровым условиям включают:

* укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
* уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
* непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации.

МБОУ «Гимназия №17» в 2022-2023 учебном году на 100% укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных ФГОС НОО, ООО, СОО, ФГОС ОВЗ.

Педагогический коллектив школы состоит из 135 человек, из них:

* администрация школы - 10 человек;
* советник директора - 1
* -педагоги-психологи- 4;
* –логопед -1;
* -социальный педагог-1;
* - заведующий библиотекой -1;
* –секретарь делопроизводитель -1;
* - вожатых –2.

Образовательный процесс  осуществляют 135 педагога.

Повышение конкурентоспособности школы напрямую зависит от профессионального уровня и эффективности труда педагогических работников. В гимназии работают 135 учителя, из них 60 имеют высшую и первую квалификационную категорию, 46 званий «Почетный работник общего образования РФ», «Отличник образования РД , РФ», «Заслуженный учитель РД, РФ», «Лучший педагог России». Магомедова С.С., Ханмурзаева Д.К. обладатели Президентского гранта. В 2022 учебном году Рабаданова Г.З. учитель химии получила звание «Почетный работник воспитания и просвещения РФ», Ханмурзаева Д.К. учитель русского языка и литературы стала обладателем гранта «Лучший учитель Дагестана»

От 2 до 5 лет – 18(13,6) человек;

От 5 до 10 лет – 6 человек;

От 10 до 30 лет – 15(11.4%) человек;

От 30 и более лет – 39(29,5) человек.

От 55 и старше лет – 38(28,8%) человек.

В этом учебном году штат школы пополнился молодыми педагогами. Можно отметить, что деятельность администрации школы в омоложении кадрового потенциала гармонично сочетается с тенденцией сохранения в составе педагогического коллектива зрелых педагогов, обладающих готовностью к передаче профессионального опыта молодым педагогам.

12

Соответствие уровня квалификации работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, устанавливается при их аттестации.

Аттестация педагогических работников проводится на основании Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Минобрнауки  России от 07.04.2014 № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется  один раз в пять лет на основе представления директора ОУ  школьной аттестационной  комиссией. В марте 2022 учебного года подтвердили соответствие занимаемой должности 24 педагога.

а) по уровню образования

Высшее образование- 128(94,8%)

Среднее специальное- 7(5,3%)

б) по квалификационным категориям:

высшая квалификационная категория - 46

I квалификационную категорию – 16 человек;

Вторая квалификационная категория – 73 педагогов;

Педагоги школы успешно представляют свой практический опыт на всех уровнях: дипломы за лучшие доклады на городских Педчтениях, городских, региональных конкурсах профессионального мастерства, «Учитель года», «Классный классный», «Лучший ученик года», «Лучшее методическое объединение», научно-практических конференциях исследовательских работ «Шаг в будущее», «Творчество юных», «Науки юношей питают», «Первоцвет», обобщают опыт методической работы в виде открытых уроков и мастер-классов на экспериментальных площадках города.

В 2022 – 2023 учебном году работа в школе была направлена на реализацию государственной политики в области образования в соответствии с Законом образования, программами развития федеральной, региональной и муниципальной систем образования. Педагогический коллектив первый год работает над реализацией методической темы**: «Повышение качества образования через повышение профессионального уровня педагога в условиях реализации ФГОС и введения профессионального стандарта педагога».**

Работа администрации школы была направлена на повышение профессиональной компетентности и педагогического мастерства учителя, на развитие его творческого потенциала, на совершенствование образовательного процесса и достижение оптимального уровня образования, воспитания и развития школьников. Этот процесс протекает эффективнее при активном участии педагогов в методических объединениях. Темы методических объединений в основном соответствовали методической теме школы и задачам, стоящим перед нашим образовательным учреждением. Школьные методические объединения обеспечивали планомерную работу с учителями, направленную на совершенствование образовательного процесса.

13

**Организация обобщения и трансляции эффективного педагогического опыта на муниципальном, республиканском и всероссийском уровнях**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ф.И.О. учителя(название творческой гр.)** | **Название предмета МО, кафедры** | **Тема, по которой обобщался опыт, методика работы, и др.** | **Формы трансляции передового опыта** |
| Корешкова Марина Владимировна | Методическое объединение естественных наук. География. | «Развитие функциональной грамотности на уроках географии» | 12.05.2022.Ассоциация учителей географии. ЦНППМ, проект «учитель будущего» Оффлайн |
| Корешкова Марина Владимировна | Методическое объединение естественных наук. География. | Мастер – класс «Работа с картой, как средство формирования функциональной грамотности» | март 2022 г .Форум «Учителя года России в Махачкале»  Школа 15, г. Каспийск. |
| Корешкова Марина Владимировна | Методическое объединение естественных наук. География. | Мастер – класс «Работа с картой, как средство формирования функциональной грамотности» | 14.05.2022 г . XII фестиваль педагогического мастерства  г. Буйнакск |
| Рабаданова Гульнара Зубайругаджиевна | Методическое объединение естественных наук. Химия. | Самопрезентация:  «Моя творческая лаборатория» | 12.05.2022. МИНОБР и Науки РД. Ассоциация учителей химии. Фестиваль пед.идей «Шаги к успеху» Оффлайн |
| Давыдова Карине Эдуардовна | Руководитель методическое объединение учителей ИЗО,технологии,музыки. | Диплом 2 степени, мастер класс «Что с музыкой сравнится по звучанью » | 05.22г. ФГБОУ «ДГПУ», городской конкурс учителей музыки |
| Маркина М.А**.** | ШМО учителей ИЗО, музыки и технологии | «Свободная роспись ткани по солевому грунту» мастер-класс | ДИРО. Мастер-класс для педагогов общеобразоват. организаций |

14

**Материально-техническая база**

**По учебном предметам математика, физика, информатика в** нашей школе создана хорошо оснашённая материально-техническая база. Всего в школе функционируют 6 предметных кабинетов: 4 кабинета математики, 1 кабинет физики, 2 кабинета информатики. Кабинеты №23, №24, № 25 оснашены интерактивными досками, имеются интерактивные учебные пособия, интерактивные наглядные пособия «Наглядная физика», «Наглядная математика», учебные стенды, и стенды по подготовке учащихся к ОГЭ и ЕГЭ. Кабинеты информатики №26, 27 снабжены новыми рабочими программами по ФГОС к новым учебникам «Информатика 8-11» автор Угринович, Л.Л. Босова. Паспортизованы кабинет математики №25, кабинеты физики и информатики №26, №27.

**В гимназии функционируют 7 кабинетов иностранных языков**: 6 кабинетов английского языка 1 кабинет для вторых языков. Кабинеты №41 и 49 оснашены интерактивными досками и компьютерами, в наличии дидактические материалы для проведения тренировочных, проверочных работ, а также материалы срезовых работ, пробных экзаменов в форме ОГЭ и ЕГЭ. В этом году приобрели телевизор в кабинете №36.

**Начальная школа занимает 16 классных комнат,** кабинеты не паспортизованы, несмотря на то , что все кабинеты соответствуют санитарно- эпидемиологическим правилам и нормативам СанПин, правилам противопожарной безопасности и электробезопасности. В каждом кабинете висит перечень инструкций по технике безопасности и охране труда, перспективный план кабинета, имеется график занятости кабинета, аптечка первой медицинской помощи, а так же методическое обеспечение ( плакаты, карты, таблицы по предметам, и т.д.),5 кабинетов оснащены интерактивной доской, имеются телевизоры. Учителя составили план развития кабинета

**В гимназии функционируют 6 кабинетов русского языка и литературы**, которые оснащены ТСО.

Учителя активно используют в своей работе новые информационные технологии, регулярно пополняют свои медиатеки материалами из каталога Интернет-ресурсов, создают сами презентации, общаются с коллегами из других образовательных учреждений в рамках сетевого взаимодействия с использованием информационно-коммуникационных пространств. Успешно работает сайт МО, на котором размещаются сведения об учителях, освещаются различные мероприятия: открытые уроки, семинары, праздники, творческие конкурсы (rus-gim17.ucoz.ru).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование техники** | **Количество по факту** | **№ кабинета** |
| **1** | **Мультимедийный проектор** | **5** | **33,34, 45, 46, 48** |
| **2** | **Интерактивная доска** | **5** | **33,34, 45, 46, 48** |
| **3** | **Принтер** | **2** | **33,48** |
| **4** | **Количество ПК для проведения занятий** | **8** | **46** |
| **5** | **Компьютер** | **3** | **33, 45, 47** |
| **6** | **Ноутбук** | **3** | **34, 46, 48** |
| **7** | **Телевизор** | **2** | **33, 47** |

**Кабинеты истории и обществознания.** Кабинет №42 прошел паспортизацию как кабинет обществознания. Он оснащен интерактивной доской, компьютером. В кабинете представлены: настенные исторические карты, демонстрационные картины и таблицы, раздаточные наглядные пособия Кабинет имеет: видеофильмы, мультимедиа пособия, Рабочие программы с 5- по 11 классы Особая часть кабинета – дидактические раздаточные материалы с 5 по 11 классы.

Кабинет №32 функционирует как кабинет истории. Он также оснащен компьютером и интерактивной доской. Есть сменные стенды, исторические карты. В кабинете находятся дидактические материалы, которые используются для работы в 5-11 классах учителями истории и обществознания. Распечатано несколько десятков вариантов КИМов для проведения аттестации по истории и обществознанию в 9,11 классах, а также контрольные работы и тесты 5 – 11 кл.

**Кабинеты биологии, химии, географии.** Кабинеты №44, №43, кабинет химии, кабинет биологии снабжены интерактивными досками, накоплен методический материал (презентации к урокам, тестовые задания, материалы ОГЭ и ЕГЭ, раздаточный материал по химии). В кабинетах географии №43, №32 имеется набор необходимых карт, моделей, коллекций. Паспортизованы кабинеты химии и биологии.

**15**

1. **КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ**

**4.1.Актуальность Программы развития**

Концептуальная платформа Программы развития МБОУ гимназии №17 разработана с опорой на реализацию задач Национального проекта «Образования».

Инициатива Национального проекта «Образование» направлена на достижение двух ключевых задач: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования и вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования; воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам относятся:

* компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся;
* возможности онлайн-образования;
* подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений. Инструментами достижения нового качества образования, в гимназии являются:
* ранняя профориентация обучающихся;
* формирование цифровых компетенций обучающихся;
* формирование функциональной грамотности обучающихся;
* технологии проектной, экспериментальной и исследовательской деятельности обучающихся;
* вовлечение в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей ВУЗов, предприятий, социальных структур, и др.)
* проектирование индивидуальных образовательных маршрутов учащихся;
* психолого-педагогическое консультирование родителей.

Концепция развития, положенная в основу Программы развития гимназии,

сформирована с учетом основных тенденций и потребностей развития системы образования Санкт-Петербурга в условиях становления новой культуры образования, рассматриваемой в качестве инновационного потенциала общества.

Важным для гимназии является доступность образования, которая заключается в создании в гимназии особых психолого-педагогических условий, позволяющих каждому обучающемуся быть успешным, а также - аспект эффективного использования современных образовательных технологий, с учетом сохранения лучших отечественных традиций образования. Важной проблемой, которую призвана решать настоящая программа развития, является формирование гимназического уклада в соответствии с основами демократизации образования и с учетом требований к государственно-общественному характеру управления. Особенно важным является использование потенциала родительской и гражданской общественности, социальных партнеров.

При разработке настоящей Программы мы учитывали следующие тенденции мирового и национального развития:

* ускорение темпов развития общества и как следствие – необходимость подготовки молодых людей к жизни в быстро меняющемся динамичном мире, инновационном и информационном пространстве;
* переход к информационному обществу, значительное расширение масштабов межкультурного взаимодействия, в связи с чем особую важность приобретают факторы коммуникабельности и толерантности;

16

* демократизация общества, расширение возможностей политического и социального выбора, что вызывает необходимость повышения уровня готовности граждан к такому выбору;
* возрастание значения человеческого капитала в развитии общества, что обуславливает интенсивное развитие образования всех слоев населения, готовность к осуществлению

непрерывного образования в течение всей жизни.

Современное информационное общество формирует новую систему ценностей, в

которой обладание знаниями, умениями и навыками является необходимым, но далеко не

достаточным результатом образования. Для социальной успешности необходимо обладание

компетенциями, способствующими и позволяющими обучающимся и выпускникам школы

уметь ориентироваться в информационном пространстве, осваивать новые

технологии, самообучаться, искать, а затем использовать недостающие знания, обладать такими

качествами, как универсальность мышления, динамизм, мобильность.

Противоречия современного образования проявляются между:

* стремительно возрастающим объемом знаний, информации и неготовностью педагогов мобильно использовать новые информационные технологии в образовательном процессе;
* необходимостью социализации подрастающего поколения в открытом, динамично меняющемся мире – и замкнутостью школы как образовательного учреждения;
* универсальностью личности, непрерывным характером её развития – и разграничением её жизнедеятельности на школьное и внешкольное пространство;
* требованиями инновационной экономики к современному работнику и не готовностью школы мобильно соответствовать этому запросу.

Все это определяет образовательную политику гимназии на 2022-2026 годы. **Портрет Выпускника на уровне среднего общего образования:**

* социально зрелая и мобильная личность, обладающая активной жизненной позицией, гражданственностью и патриотизмом;
* способен к адаптации и самореализации в условиях современного общества;
* обладает высокой мотивацией к познавательной и профессиональной деятельности;
* способен принимать решения и реализовывать их на основе рефлексивной деятельности;
* активно использует информационно-коммуникационные технологии;
* владеет умениями в области проектной деятельности;
* умеет творчески выполнять задания, решать нестандартные задачи;
* владеет развитыми коммуникативными умениями.

Формирование ключевых компетенций для дальнейшей успешной социализации и

выстраивания профильной траектории обучающихся является одной из наиболее актуальных проблем образования, а компетентностный и деятельностный подходы могут рассматриваться как условие для решения проблемы.

Применение компетентностного подхода в образовательном процессе позволяет создавать ситуации, способствующие формированию ключевых компетенций, необходимых для дальнейшей успешной социализации наших выпускников. Однако ситуация должна быть жизненно важна для обучающегося, должна нести в себе потенциал выбора, должна соответствовать уже имеющемуся образовательному и социальному опыту обучающегося.

Для этого необходимо создавать развивающую среду, ситуации деятельности, в которой идет процесс формирования самостоятельности обучающегося, его способности делать выбор, становиться компетентным человеком.

Миссия гимназии – способствовать становлению Гражданина России, высокообразованной творческой личности, сознающей образование как универсальную ценность, готовой к конструктивному взаимодействию с современным миром, умеющей на

17

основе самооценки и прогнозирования делать свой собственный выбор, способной нести ответственность за свои действия и решения

Цель - создание условий для эффективного развития Гимназии, направленного на обеспечение доступности качественного образования.

**4.2.Цель и задачи развития**

Основная цель развития: обеспечение доступности и высокого качества образования для всех обучающихся на основе повышения эффективности образовательной деятельности по критериям: доступность, качество, социальная востребованность, воспитание молодого гражданина Российской Федерации, распространение здорового образа жизни и спорта, экономическая эффективность, информационная открытость, государственно-общественное управление.

Основные задачи развития:

* Формирование доступной и разнообразной образовательной среды, в которой можно осуществлять эксперименты, исследования для развития ключевых компетентностей современного человека, реализуя индивидуальную траекторию обучения и обеспечивая дальнейшее выстраивание непрерывной образовательной траектории, в том числе в рамках сетевого взаимодействия;

 Разработка новых образовательных программ для формирования творческой, свободной, социально и профессионально компетентной личности, адаптивной и адекватной на индивидуальном, личном, профессиональном и социальном уровнях, способной жить в гармонии с собой и позитивно относиться к окружающему миру.

* + Создание условий, способствующих формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе за счет усиления деятельностно-компонента
* практической ориентации образовательного процесса.
  + Переход к системе управления, создающей необходимые условия для согласования целей основных участников образовательного процесса: обучающихся, родителей, педагогов.
  + Создание эффективной, постоянно действующей системы непрерывного профессионального роста педагогов школы.
  + Оптимизация системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.
  + Оптимизация системы материально-технического обеспечения образовательного процесса и комплексной безопасности ОУ.
  + Продолжить работу по дифференциации и вариативности образования, создать условия

для формирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, предоставления обучающимся возможности выбора значимых элементов содержания и соответствующих форм учебной деятельности.

* + Создание системы информационной открытости и публичной отчетности образовательного учреждения.
  + Расширение информационной поддержки инновационной деятельности через гимназические СМИ (газета, радио, сайт).
  + Оптимизация системы внешних связей ОУ, в том числе и путем использования возможностей социума, развития отношений с социальными партнерами.

**4.3. Сценарий развития**

Концепция развития гимназии предполагает создание устойчивого механизма развития образовательной системы, приведение в соответствие потребностей личности социальным и экономическим потребностям и запросам общества и государства.

18

Приоритетными направлениями развития являются:

* переход на новые государственные образовательные стандарты;
* обеспечение качества и доступности образовательных услуг на всех уровнях образования для разных категорий обучающихся;
* создание современной и безопасной цифровой образовательной среды;
* обновление инфраструктуры гимназии для обеспечения современных, безопасных и комфортных условий образовательного процесса;
* развитие социальной компетентности обучающихся;
* совершенствование системы внеурочной деятельности для возможности выбора индивидуальных образовательных траекторий учащихся, развития их творческого потенциала;
* совершенствование форм и методов работы с одаренными детьми;
* формирование эффективной системы раннего профессионального самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся.

Это станет возможным в рамках следующих сценариев развития гимназии:

консервативного, радикального и устойчивого развития.

Сценарий консервативного развития предполагает совершенствование существующих достижений гимназии. Он обеспечивает стабильное функционирование образовательной системы. При этом риск его реализации может заключаться в утрате возможности развития различных аспектов жизнедеятельности гимназии за счет творческого поиска и инновационных подходов.

Сценарий радикального развития предусматривает направление деятельности гимназии на выявление проблем и поиск их решения путем инновационных подходов, что обеспечит перманентное развитие образовательной системы, но может привести к снижению уровня стабильности функционирования: к потере достижений гимназии, к утрате традиций.

Оптимальным будет являться сценарий устойчивого развития, предполагающий гармоничное сочетание консерватизма, обеспечивающего стабильные результаты, и творческого инновационного поиска, обеспечивающего развитие образовательной системы.

То есть, сценарий развития предусматривает сохранение и дальнейшее совершенствование имеющихся достижений в инновационном пространстве их реализации.

Таким образом, сценарий устойчивого развития МБОУ гимназии №17 (опора на достигнутые результаты и выявление приоритетов их совершенствования) актуален, реалистичен в исполнении, позволяет выполнить государственное задание в полном объеме и обеспечить дальнейшее плановое развитие образовательной организации.

**4.4. Целевые показатели реализации Программы**

Ниже приведены целевые показатели реализации программы развития МБОУ гимназии

№17 в соответствии с приоритетным проектом «Образование», как количественные параметры контроля за исполнением целей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатель | Целевое значение |  |
| к концу 2025-2026 уч.г. |  |
|  |  |
| Доля учебных кабинетов, оснащенных обновленным современным | 70% |  |
| техническим оборудованием |  |
|  |  |
| Количество договоров, заключенных с предприятиями и |  |  |
| организациями Махачкалы по реализации образовательных | 12 |  |
| программ с использованием сетевой формы |  |  |
| 19 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Доля | обучающихся, | | охваченных | | | обновленными | | | основными | 100 % |  |
| образовательными программами | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| Создание базы контрольно–оценочных материалов по предметам | | | | | | | | | | 100 % |  |
| Доля | обучающихся, | | реализующих | | | индивидуальные | | | проекты с | 100 % |  |
| учетом профессиональной ориентации, профиля обучения | | | | | | | | | |  |
|  |  |
| Создание пакета диагностик | | | | для | | выявления индивидуальных | | | | 100 % |  |
| потребностей гимназистов | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| Доля | обучающихся, | | участвующих | | | в олимпиадах | | и | конкурсах | 100 % |  |
| различного уровня | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Количество действующих общественных объединений на базе | | | | | | | | | |  |  |
| гимназии (органов ученического самоуправления и добровольческих | | | | | | | | | | 10 |  |
| (волонтерских) отрядов | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Доля обучающихся, принимающих участие в органах ученического | | | | | | | | | | 70% |  |
| самоуправления | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Доля | педагогических работников, | | | | | прошедших | | добровольную | | 8% |  |
| независимую оценку квалификации | | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| Доля документов, включенных в «Электронный документооборот» | | | | | | | | | | 80% |  |
| Для | педагогов, | владеющих | | современными | | | образовательными | | | 100 % |  |
| технологиями | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Доля педагогов, принявших участие в профессиональных конкурсах | | | | | | | | | | 15 % |  |
| Доля педагогов, использующих в деятельности ИКТ технологии. | | | | | | | | | | 100 % |  |
| Доля педагогов, имеющих Интернет – страницы на сайте гимназии | | | | | | | | | | 100 % |  |
| или других образовательных сайтах | | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| Для родителей, | | получающих информацию с официального сайта | | | | | | | | 100% |  |
| гимназии, официальных групп в социальных сетях | | | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |
| Доля | обучающихся | | школы | | использующих | | | возможности | |  |  |
| федеральной информационно-сервисной платформы цифровой | | | | | | | | | | 80% |  |
| образовательной среды (по мере готовности платформы) | | | | | | | | |  |  |  |
| Доля | учащихся, | участвующих | | в | социальных | | акциях | | и проектах, | 20% |  |
| общественных движениях | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ежегодный прирост числа организаций-партнеров. | | | | | | | |  |  | 3 |  |
| Доля родителей, | | охваченных системой оказания услуг психолого- | | | | | | | | 100 % |  |
| педагогической и консультативной помощи родителям | | | | | | | | |  |  |
|  |  |  |
| Удовлетворенность | | | родителей |  | качеством | | услуг | | психолого- | 100 % |  |
| педагогической и консультативной помощи родителям. | | | | | | | | |  |  |
|  |  |  |



20

1. **SWOT–АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ**

1.Нормативно-правовое и финансовое обеспечение образовательной деятельности

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | STRENGТHS (сильные стороны) | WEAKNESSES (слабые стороны) |  |
| факторы | Наличие нормативно-правовой базы, регламентирующей | Низкая доля участия педагогического состава в грантовых |  |
| деятельность Гимназии. Созданы условия для реализации ФГОС | конкурсах различного уровня. |  |
| НОО, ООО, СОО. Выполнение государственного задания на | Отсутствие единой системы диагностики достижений |  |
| внутренние | протяжении последних 3 лет на 100%. | обучающихся. |  |
| Отсутствие невыполненных предписаний со стороны надзорных |  |  |
| служб. Отсутствие обоснованных жалоб со стороны участников |  |  |
| образовательного процесса. |  |  |
|  |  |  |
|  | Наличие внутришкольной системы оценки качества образования. |  |  |
|  | OPPORTUNITIES (возможности) | THREATS (угрозы) |  |
| факторы | Региональные программы технологического и информационного | Потребность усиления индивидуальной составляющей в |  |
| обеспечение деятельности Гимназии. | образовании ребенка должна быть обеспечена финансовыми |  |
| Изменение содержания образования в соответствии с | возможностями |  |
| требованиями международных исследований предполагает | Увеличение отчетности в электронном виде (особенно в |  |
| внешние |  |
| усиление самостоятельной работы обучающихся по обеспечению | области финансово - хозяйственной деятельности) |  |
| высоких результатов через обучение по ИУП. |  |  |
| Оптимизация внутреннего документооборота за счет применения |  |  |
|  |  |  |
|  | информационных технологий. |  |  |

1. Программное обеспечение деятельности образовательной организации

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | STRENGТHS (сильные стороны) | WEAKNESSES (слабые стороны) |  |
| внутренниефакторы | Достижение обучающимися высоких образовательных | Активное использование элементов дистанционного обучения |  |
| результатов (по результатам ГИА, всероссийской олимпиады | в Гимназии требует от педагогического состава ИКТ- |  |
| Обеспечение возможности получения образования в различных | компетентности и дополнительного повышения квалификации |  |
| формах. Наличие нескольких профилей обучения (социально – гуманитарный и естественно - научный) | в данной области. Отсутствие программ, реализуемых в |  |
|  |  | сетевой форме. |  |
|  | OPPORTUNITIES (возможности) | THREATS (угрозы) |  |
| внешниефакторы | Активное использование возможностей дистанционного обучения: | Незначительный процент использования ИКТ- технологий в |  |
| обеспечение доступности получения образования для | повседневной педагогической деятельности. |  |
| обучающихся, открытость образовательных ресурсов. |  |  |
| Расширение количества программ, реализуемых с применением |  |  |
|  |  |  |
|  | дистанционных технологий. |  |  |
|  | 21 |  |  |

3.Технологическое и информационное обеспечение деятельности образовательной организации

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| факторы | STRENGТHS (сильные стороны) | WEAKNESSES (слабые стороны) |  |
| Укомплектованность библиотеки учебной литературой, | Отсутствие отдельного помещения медиатеки. Имеющаяся |  |
|  |  |
|  | периодическими изданиями научно-популярного, методического | техника быстро устаревает, требуются материальные затраты |  |
| внутренние | характера. Создание условий для взаимодействия семьи и | на ее модернизацию, ремонт, обслуживание. Приоритет |  |
| Гимназии через сайт и электронный журнал. Использование | традиционных форм и методов организации образовательного |  |
|  |  |
|  | информационных ресурсов, образовательных сайтов и порталов. | процесса. |  |
|  | Наличие у большинства педагогов интернет публикаций и страниц |  |  |
|  | на образовательных порталах. |  |  |
|  |  |  |  |
|  | OPPORTUNITIES (возможности) | THREATS (угрозы) |  |
|  |  |  |  |
| факторы | Поддержка со стороны государства инновационной деятельности, | Активное использование сети Интернет может создавать |  |
| развитие ИКТ и их внедрение в образовательный процесс. Важной | угрозу доступа к информации, которая противоречит |  |
| благоприятной возможностью информатизации Гимназии будет | федеральному, региональному законодательству, а также |  |
| являться разработка и внедрение единой информационной среды, | международному законодательству, публикациям материалов, |  |
| внешние | повышение качества за счет эффективного использования ИКТ и | полностью или частично защищенных нормами |  |
| доступности образовательных услуг. | законодательства об охране авторского права и |  |
|  |  |
|  |  | интеллектуальной собственности, без разрешения владельца |  |
|  |  | или его полномочного представителя, распространению |  |
|  |  | ненужной получателю, не запрошенной информации (спам). |  |
| 4.Инфраструктурное обеспечение деятельности образовательной организации | | |  |
|  | STRENGТHS (сильные стороны) | WEAKNESSES (слабые стороны) |  |
|  | Создана материально-техническая база для обеспечения | Перегруженность здания Гимназии, увеличение скорости |  |
| факторы | достижения качества образования. 1 здание, большая | износа инфраструктурных объектов. Отсутствие в Гимназии |  |
| пришкольная территория. Наличие оборудованных спортивных | зон отдыха для обучающихся. Недостаточная |  |
| залов, актового зала, спортивных площадок. | материальнотехническая оснащённость для внедрения |  |
| Содействие развитию социальных инициатив обучающихся: РДШ | деятельностного подхода и организации |  |
| внутренние | и волонтерского движения. Содействие развитию | научноисследовательской и проектной деятельности |  |
|  |  |
|  | консультационно просветительской структуры для работы с | обучающихся на основе ФГОС. |  |
|  | родителями | Медленно развивающаяся сеть социальных партнерств, |  |
|  |  | позволяющая участникам образовательных отношений |  |
|  |  | использовать внешние ресурсы. |  |
|  |  |  |  |

22

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| факторы | OPPORTUNITIES (возможности) | THREATS (угрозы) |  |
| Привлечение как можно большего числа различных субъектов и | Неразвитость инфраструктурной поддержки может привести к |  |
| социальных институтов в форме сетевого взаимодействия к | падению мотивированности обучающихся и родителей в |  |
| развитию и реализации гимназического образования для | получении образовательных услуг. |  |
| внешние | расширения ресурсной базы Гимназии (кадровой, материальной, |  |  |
| информационной, экспериментальной и др.). |  |  |
| Растущая потребность родителей в работе консультационно |  |  |
| просветительской структуры. |  |  |
|  |  |  |
| 5.Материально-техническое обеспечение деятельности образовательной организации | | |  |
| внутренниефакторы | STRENGТHS (сильные стороны) | WEAKNESSES (слабые стороны) |  |
| Наличие необходимой материально-технической базы для | Увеличение контингента за пределы проектной мощности |  |
| реализации образовательных программ | здания. Имеющаяся техника быстро устаревает, требуются |  |
|  | материальные затраты на ее модернизацию, ремонт, |  |
|  | обслуживание. Наличие только одного мобильного |  |
|  | компьютерного класса |  |
|  |  |  |
|  | OPPORTUNITIES (возможности) | THREATS (угрозы) |  |
| внешниефакторы | Более активное использование широких возможностей элементов | Незначительный процент использования ИКТ-технологий в |  |
| дистанционного обучения: обеспечение доступности получения | повседневной педагогической деятельности. |  |
| образования для обучающихся, открытость образовательных | Активное использование сети Интернет может создавать |  |
| ресурсов, их дешевизна. | угрозу доступа к информации, которая противоречит |  |
|  | российскому федеральному, региональному или местному |  |
|  |  |  |
|  |  | законодательству, а также международному законодательству |  |

Резюме: Преобладание сильных сторон и благоприятных возможностей в деятельности образовательного учреждения в сочетании с ее поддержкой со стороны социума способствует интенсивному развитию образовательного учреждения, что ведет к кардинальному улучшению качества образования. Вместе тем, SWOТ - анализ выявил наличие проблемных зон, которые требуют повышенного внимания.

23

* 1. **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

1. Современная школа
2. Успех каждого учащегося
3. Учитель будущего
4. Цифровая образовательная среда
5. Развиваем партнерство
6. Поддержка семей, имеющих детей

Реализация программы развития позволит добиться:

1. **Повышения качества образовательного процесса по следующим показателям:**
   * повышение уровня качества образования школьников;
   * повышение результатов ЕГЭ и ОГЭ;
   * увеличение количества участников проектно-исследовательской деятельности;
   * увеличение количества проектов - призеров конкурсов различных уровней;
   * увеличение количества участников олимпиад и конкурсов различных уровней;
   * повышение уровня профессионального самоопределения выпускников;
2. **• Изменения учебного плана, которые:**
   * приведут к увеличению числа и разнообразия курсов внеурочной деятельности;
   * позволят увеличить долю проектно-исследовательской деятельности в общем объеме учебной работы;
   * приведут к широкому использованию ИКТ всеми участниками образовательного процесса.
3. **• Изменения характеристик школьного образовательного пространства:**
   * будет реализован принцип открытости образовательного процесса;
   * усилится социальное творчество учащихся, что позволит расширить пространство для формирования опыта социализации в современном обществе;
   * будет создана ситуация успеха для более полного удовлетворения обучающимися своих образовательных потребностей;
   * получат развитие партнерские отношения всех участников открытого образовательного пространства;
   * расширятся связи с социальными партнерами;
   * получит распространение модель личности высокопрофессиональной, убежденной, ответственной, толерантной и креативно мыслящей; сознательно относящейся к своему здоровью и жизни; способной справляться с разнообразными жизненными проблемами, самостоятельно определять свой выбор и нести за него ответственность.

24

1. **ПЛАН-ГРАФИК («дорожная карта») РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление развития /деятельности** | | | | |  | **Срок исполнения** | **Ответственный** | **Планируемый результат и форма** |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | **отчета** |  |
| **Задача 1.** Обеспечение доступности и повышение качества общего образования в соответствии с требованиями ФГОС. | | | | | | | | |  |
| Развитие вариативности образовательных программ, | | | | | |  | Директор, | Образовательные программы |  |
| внедрение индивидуальных образовательных | | | | |  | 2022-2026 | заместитель |  |
|  | Подготовка авторских программ |  |
| маршрутов |  |  |  |  |  |  | директора по УВР |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | | | | |  |  |  |  |
| Подготовка участников образовательного процесса к | | | | | |  | Заместитель | Повышение качества образования и |  |
| участию в олимпиадах, конкурсах районного, | | | | |  | 2022-2026 |  |
|  | директора по НВР, ВР | престижа ОУ |  |
| регионального и федерального уровней | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | | | | | |  |  |  |  |
| **Задача 2.** Обеспечение эффективного управления образовательным учреждением | | | | | | | |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |  |  |  |
| Организация | повышения | |  | квалификации | и |  | Директор, | Ежегодный мониторинг |  |
| педагогических | и руководящих | | работников, в | | том |  |  |
| 2022-2026 | заместитель | профессиональных затруднений |  |
| числе по персонифицированной | | | модели повышения | | |  |
|  | директора по УВР | педагогов |  |
| квалификации работников | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Мониторинговые | | исследования | | эффективности | |  | Директор, | Система мониторинга субъектов |  |
| 2022-2026 | заместитель |  |
| управления |  |  |  |  |  | образовательного процесса |  |
|  |  |  |  |  |  | директора по НВР |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Совершенствование | | системы автоматизированного | | | |  | Директор, | Система оперативного мониторинга |  |
| документооборота всех участников образовательного | | | | | | 2022-2026 | заместитель |  |
| деятельности работников гимназии |  |
| процесса |  |  |  |  |  |  | директора по УВР |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | | | | |  |  |  |  |
| **Задача 3.** Создание материально-технических условий обеспечения качественного образования. | | | | | | | |  |  |
| Развитие образовательной среды. | | |  |  |  |  | Директор, | Оснащение школы современным |  |
| Обновление оборудования | | |  |  |  |  | оборудованием в соответствии с |  |
|  |  |  | 2022-2026 | заместитель |  |
|  |  |  |  |  |  | требованиями ФГОС |  |
|  |  |  |  |  |  |  | директора по АХР |  |
|  |  |  |  |  |  |  | Формирование паспортов кабинетов |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Задача 4.** Совершенствование сетевого взаимодействия с учреждениями образования,культуры,спорта и другими социальными партнерамиМосковского района и Санкт-Петербурга

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Расширение поля взаимодействия образовательного |  |  | Директор, | Модель сетевого взаимодействия. | |  |
| 2022-2026 |  | заместитель | Локальные акты сетевого | |  |
| учреждения с макросредой |  |  |
|  |  | директора по УВР | взаимодействия. | |  |
|  |  |  |  |
|  |  | 25 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Расширение | | индивидуальной | |  | образовательной | |  | Директор, | Экспертиза программ и проектов и |  |
| траектории учащихся как условия социализации | | | | | | | 2022-2026 | заместитель | использование результатов их |  |
| личности |  |  |  |  |  |  |  | директора по УВР | реализации |  |
| **Задача 5.** Создание условий для обеспечения социальной зрелости выпускников,их готовности к жизненному самоопределению | | | | | | | | | |  |
| Создание | условий | | для воспитания | | нравственности | |  | Заместитель | Создание и реализация программ по |  |
| как показателя | | | воспитанности | формирующейся | | | 2022-2026 | воспитанию нравственности |  |
| директора по УВР, ВР |  |
| личности |  |  |  |  |  |  |  | формирующейся личности |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Создание условий для сохранения и укрепления | | | | | | |  |  | Создание и реализация программ по |  |
| здоровья с раннего возраста | | | |  |  |  | 2022-2026 | Заместитель | сохранению и укреплению здоровья |  |
|  |  |  |  |  |  |  | директора по УВР, ВР | учащихся. Снижение уровня |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | заболеваемости |  |
| Обеспечение условий для развития личности, | | | | | | |  |  |  |  |
| органически сочетающей в себе стремление к | | | | | | |  |  |  |  |
| самореализации и уважение к правам и интересам | | | | | | |  |  |  |  |
| других | людей; | | высокую | инициативу | | и |  | Директор, | Мониторинг условий развития |  |
| ответственность, | | | гражданские | и | нравственные | | 2022-2026 | заместитель |  |
| личности, достижений учащихся |  |
| качества; способность к достижению личностного и | | | | | | |  | директора по УВР, ВР |  |
|  |  |  |
| общественного | |  | благополучия; |  | способность | |  |  |  |  |
| действовать в конкретной жизненной ситуации, | | | | | | |  |  |  |  |
| взаимодействовать с окружающим миром. | | | | | |  |  |  |  |  |

26

1. **МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Ближайшими зонами развития для Гимназии являются следующие направления:

* Дальнейшее развитие системы оценивания достижений учащихся: личностных, метапредметных, предметных.
* Совершенствование и использование в практике педагогических инструментов для выбора учениками индивидуальной образовательной траектории развития.
* Развитие форм работы, направленных на самооценку и самодиагностику учащихся.
* Совершенствование форм согласованного взаимодействия родителей и педагогов Гимназии.

Обеспечение открытости образовательного учреждения, консолидации интересов основных участников образовательного процесса, получение качественного образования планируется через реализацию приоритетных направлений Программы (проектов):

Основные проекты Программы:

1. Современная школа
2. Успех каждого учащегося
3. Учитель будущего
4. Цифровая образовательная среда
5. Развиваем партнерство
6. Поддержка семей, имеющих детей

Формы представления результатов реализации проектов: в информационно-телекоммуникационной сети Интернет – на сайте Гимназии, на родительских собраниях, в Публичных отчетах.

27

Приоритетные проекты Программы

**Проект: «Современная школа»**

**Цель:** Повышение эффективности и качества образовательного процесса.

**Краткое описание проекта.** Внедрение новых методов обучения и воспитания,образовательных технологий,обеспечивающих освоениеобучающимися основных образовательных программ.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Решаемые задачи | | |  |  |  |  | Ожидаемые результаты | | |  |  |  |
|  |  |  | 1 |  |  |  |  |  | 2 |  |  |  |  |  |
| 1.Обновление материально-технической базы. | | | | |  | 1.Повышение доли | | | обучающихся, охваченных обновленными | | | |  |  |
| 2.Обновление основных образовательных программ. | | | | |  | образовательными программами. | | | | |  |  |  |  |
| 3.Построение системы оценки качества образования, в том числе путем | | | | | | 2.Создание базы контрольно – оценочных материалов по | | | | | | |  |  |
| введения механизмов внешнего мониторинга. | | | | |  | предметам. | | |  |  |  |  |  |  |
| **Мероприятия проекта** | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **№** | **Мероприятия** | |  |  | **2021-2022** |  | **2022-2023** |  | **2023-2024** |  | **2024-2925** | **2025-2026** |  |  |
| **п/п** |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Оснащение учебных | | кабинетов | необходимым |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1.** | учебным | оборудованием, в т.ч. | | современными | **v** |  | **v** |  | **v** |  | **v** | **v** |  |  |
|  | техническими средствами | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Организация сетевой формы взаимодействия с | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2.** | предприятиями и организациями г.Махачкала | | | | **v** |  | **v** |  | **v** |  | **v** | **v** |  |  |
| целью | реализации | основных образовательных | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | программ | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3.** | Обновление основных образовательных программ | | | | **v** |  | **v** |  | **v** |  | **v** | **v** |  |  |
| **4.** | Создание базы контрольно – оценочных материалов | | | | **v** |  | **v** |  | **v** |  | **v** | **v** |  |  |
| по предметам | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Целевые показатели проекта** | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **№** | **Показатель** | |  |  | **2021-2022** |  | **2022-2023** |  | **2023-2024** |  | **2024-2925** | **2025-2026** |  |  |
| **п/п** |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1.** | Доля учебных кабинетов, оснащенных обновленным | | | | **30%** |  | **40%** |  | **50%** |  | **60%** | **70%** |  |  |
| современным техническим оборудованием | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | 28 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Количество | договоров, | заключенных | с |  |  |  |  |  |  |
| **2.** | предприятиями и организациями г.Махачкала | | | | **4** | **6** | **8** | **10** | **12** |  |
| по реализации образовательных программ с | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | использованием сетевой формы взаимодействия | | |  |  |  |  |  |  |  |
| **3.** | Доля обучающихся, охваченных обновленными | | | | **30%** | **50%** | **70%** | **90%** | **100%** |  |
| основными образовательными программами | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4.** | Создание базы контрольно–оценочных материалов | | | | **50%** | **70%** | **80%** | **90%** | **100%** |  |
| по предметам |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Проект: «Успех каждого учащегося»**

**Цель:** Создание условий для развития личностного потенциала обучающихся,самореализации гимназистов в разных видах деятельности. **Краткое описание проекта**.Формирование эффективной системы выявления,поддержки и развития способностей и талантовобучающихся.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Решаемые задачи | |  |  |  |  |  |  | Ожидаемые результаты | | |  |  |  |
|  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  | 2 |  |  |  |  |  |
| 1.Расширение проектной и исследовательской деятельности в | | | | | | |  | 1.Создание пакета диагностик для выявления индивидуальных | | | | | |  |  |
| условиях урочной системы и внеурочного пространства. | | | | | |  |  | потребностей гимназистов. | | |  |  |  |  |  |
| 2.Разработка программного содержание внеурочной деятельности | | | | | | |  | 2.Создание банка предметных и метапредметных заданий, | | | | | |  |  |
| на основе социального проектирования и интегративного | | | | | | |  | направленных на формирование проектного мышления. | | | | |  |  |  |
| предметного содержания. | | |  |  |  |  |  | 3.Описание новых форм внеурочной деятельности: отряды, клубы, | | | | | |  |  |
| 3. Определение новые форм организации детской деятельности на | | | | | | |  | лаборатории, тренинги, экспедиции. | | |  |  |  |  |  |
| основе индивидуальных способностей и возможностей. | | | | | |  |  | 4.Обобщение опыта педагогов по реализации авторских программ | | | | | |  |  |
| 4.Достижение | | обучающимися | высоких | образовательных | | |  | внеурочной деятельности. | | |  |  |  |  |  |
| результатов (по результатам ГИА, ВсОШ, других олимпиад). | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. Создание и поддержка функционирования в гимназии органов | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ученического самоуправления и добровольческих отрядов). | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Мероприятия проекта** | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **№** | **Мероприятия** | |  |  |  | **2021-2022** | | | **2022-2023** | **2023-2024** | **2024-2925** |  | **2025-2026** |  |  |
| **п/п** |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Реализация | обучающимися | индивидуальных | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1.** | проектов с учетом профессиональной ориентации, | | | |  | **v** |  |  | **v** | **v** | **v** |  | **v** |  |  |
|  | профиля обучения | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | 29 | |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2.** | Создание |  | пакета | | диагностик | | | для | выявления | **v** | **v** | **v** | **v** | **v** |  |
| индивидуальных потребностей гимназистов | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **3.** | Участие обучающихся в олимпиадах и конкурсах | | | | | | | | | **v** | **v** | **v** | **v** | **v** |  |
| различного уровня (в т.ч. ВсОШ) | | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4.** | Участие | обучающихся | | | | в | органах ученического | | | **v** | **v** | **v** | **v** | **v** |  |
| самоуправления | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Целевые показатели проекта** | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **№** | **Показатель** | | |  |  |  |  |  |  | **2021-2022** | **2022-2023** | **2023-2024** | **2024-2925** | **2025-2026** |  |
| **п/п** |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Доля обучающихся, реализующих индивидуальные | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |
| **1.** | проекты | с | учетом | | профессиональной | | | | ориентации, | **50%** | **70%** | **80%** | **90%** | **100%** |  |
|  | профиля обучения | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2.** | Создание |  | пакета | | диагностик | | | для | выявления | **20%** | **40%** | **60%** | **80%** | **100%** |  |
| индивидуальных потребностей гимназистов | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **3.** | Доля обучающихся, участвующих в олимпиадах и | | | | | | | | | **100%** | **100%** | **100%** | **100%** | **100%** |  |
| конкурсах различного уровня | | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Количество | |  | действующих | | | | общественных | |  |  |  |  |  |  |
| **4.** | объединений | | | на | базе | | гимназии | | (органов | **3** | **5** | **7** | **9** | **10** |  |
| ученического | | | самоуправления и | | | | добровольческих | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | (волонтерских) отрядов) | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5.** | Доля обучающихся, | | | | | принимающих | | | участие в | **15%** | **20%** | **45%** | **50%** | **70%** |  |
| органах ученического самоуправления | | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

**Проект: «Учитель будущего».**

**Цель:** Создание условий для формирование развивающегося профессионального сообщества педагогов Гимназии на основе лучшихтрадиций и актуальных тенденций петербургского образования.

**Краткое описание проекта.** Внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Решаемые задачи |  | Ожидаемые результаты |
| 1 |  | 2 |
| 1.Обобщение опыта управленческой и педагогической практики в |  | 1.Публикации опыта учителей гимназии в научно-методических |
|  | 30 | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ходе семинаров, конференций, мастер-классов. | журналах. |  |  |  |  |
| 2.Разработка сетевых программ повышения профессионального | 2.Цикл вебинаров, видеоконференций для сетевого взаимодействия | | | | |
| уровня педагогов. | педагогов. |  |  |  |  |
| 3.Повышение доли педагогов, участвующих в профессиональных | 3.Проведение | проблемных | конференций, | семинаров | в |
| конкурсах. | сотрудничестве с партнерами. | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**Мероприятия проекта**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | |  |  |  |  |  |  |  | **2021-2022** | **2022-2023** | **2023-2024** | **2024-2925** | **2025-2026** |  |
| **п/п** |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1.** | Обучение педагогов современным образовательным | | | | | | | | | **v** | **v** | **v** | **v** | **v** |  |
| технологиям | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2.** | Участие педагогов в профессиональных конкурсах | | | | | | | |  | **v** | **v** | **v** | **v** | **v** |  |
| **Целевые показатели проекта** | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **№** | **Показатель** | |  |  |  |  |  |  |  | **2021-2022** | **2022-2023** | **2023-2024** | **2024-2925** | **2025-2026** |  |
| **п/п** |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Число педагогов, реализующих индивидуальный | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |
| **1.** | план | профессионального | | |  | роста | | по | |  | В соответствии с бюджетным финансированием | | |  |  |
| персонифицированным программам ДПО с целью | | | | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | устранения профессиональных дефицитов | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Доляпедагогов,реализующихвозможности | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |
| **2.** | федеральной | | системы | | профессиональной | | | | |  | По мере готовности платформы | | |  |  |
| онлайндиагностики | | | профессиональных | | | дефицитов | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | педагогических работников | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3.** | Доля | педагогических работников, | | | | | прошедших | | | **1%** | **2%** | **4%** | **6%** | **8%** |  |
| добровольную независимую оценку квалификации | | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4.** | Для | педагогов, |  | владеющих |  | современными | | | | **80%** | **80%** | **90%** | **90%** | **100%** |  |
| образовательными технологиями | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5.** | Доля | педагогов, | | принявших | | участие | |  | в | **5%** | **10%** | **15%** | **15%** | **15%** |  |
| профессиональных конкурсах | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Проект «Цифровая образовательная среда»**

**Цель:** Создание информационно-образовательной среды с целью повышения современного качества образования

31

**Краткое описание проекта.** Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды,обеспечивающей высокое качество идоступность образования.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Решаемые задачи | |  |  | Ожидаемые результаты | |  |
|  | 1 |  |  |  | 2 |  |  |
| 1.Формирование цифрового информационного пространства. | | | | 1.Обновление общеобразовательных программ, реализуемых с | | | |
| 2. Повышение уровня ИКТ-компетентности педагогов. | | |  | использованием федеральной информационно-сервисной платформы | | | |
| 3.Организация деятельности педагогов в области информатизации | | | | цифровой образовательной среды. | |  |  |
| образовательного процесса: дистанционного обучения, личных | | | | 2.Повышение | квалификации | педагогических | работников |
| Интернет-ресурсов, | создания | авторских | электронных | образовательного учреждения в цифровой форме. | | |  |
| дидактических пособий. |  |  |  | 3.Повышение процента педагогов, использующих в деятельности | | | |
|  |  |  |  | ИКТ технологии. |  |  |  |
|  |  |  |  | 4.Повышение процента обучающихся, использующих цифровые | | | |
|  |  |  |  | образовательные платформы. | |  |  |

**Мероприятия проекта**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** |  |  |  |  | **2021-2022** | **2022-2023** | **2023-2024** | **2024-2925** | **2025-2026** |  |
| **п/п** |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Обучение педагогов ИКТ-технологиям, методикам | | | | |  |  |  |  |  |  |
| **1.** | использования | в | практике | электронных | | **v** | **v** | **v** | **v** | **v** |  |
|  | образовательных ресурсов | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2.** | Создание педагогами Интернет – страниц на сайте | | | | | **v** | **v** | **v** | **v** | **v** |  |
| гимназии или других образовательных сайтах | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Развитиеофициальногосайтагимназиив | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  | информационно-телекоммуникационной | | | | сети |  |  |  |  |  |  |
| **3.** | «Интернет», официальных групп в социальных сетях | | | | | **v** | **v** | **v** | **v** | **v** |  |
|  | с целью размещения актуальной информаций для | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  | обучающихся и родителей | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Использование в | учебном процессе | | федеральной | |  |  |  |  |  |  |
| **4.** | информационно-сервисной платформы цифровой | | | | | **v** | **v** | **v** | **v** | **v** |  |
|  | образовательной среды | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

32

**Целевые показатели проекта**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Показатель** | |  |  |  |  | **2021-2022** | **2022-2023** | **2023-2024** | **2024-2925** | **2025-2026** |  |
| **п/п** |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Доля общеобразовательных программ, реализуемых | | | | | |  |  |  |  |  |  |
| **1.** | с использованием | | | федеральной | | информационно |  | По мере готовности платформы | | |  |  |
| сервисной платформы | | | | цифровой | образовательной |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | среды |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2.** | Доля | документов, | | включенных | | в «Электронный | **50%** | **50%** | **60%** | **70%** | **80%** |  |
| документооборот» | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3.** | Доля педагогов, использующих в деятельности ИКТ | | | | | | **70%** | **80%** | **90%** | **100%** | **100%** |  |
| технологии | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4.** | Доля педагогов, имеющих Интернет – страницы на | | | | | | **70%** | **80%** | **90%** | **100%** | **100%** |  |
| сайте гимназии или других образовательных сайтах | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | Доля | родителей, | | получающих | | информацию с |  |  |  |  |  |  |
| **5.** | официального сайта гимназии, официальных групп в | | | | | | **20%** | **40%** | **60%** | **80%** | **100%** |  |
|  | социальных сетях | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Доля | обучающихся | | | гимназии | использующих |  |  |  |  |  |  |
| **6.** | возможности | | федеральной | | | информационно- | **10%** | **20%** | **50%** | **70%** | **80%** |  |
| сервисной платформы | | | | цифровой | образовательной |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | среды (по мере готовности платформы) | | | | | |  |  |  |  |  |  |

**Проект «Развиваем партнерство»**

**Цель:** Формирование гражданской инициативы на основе социально-значимой деятельности гимназистов.

**Краткое описание проекта.** Создание условий для поддержки общественных инициатив и проектов,в том числе в сфере добровольчества(волонтерства).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Решаемые задачи |  | Ожидаемые результаты |
| 1 |  | 2 |
| 1.Внедрение практики индивидуальных и групповых социально |  | 1.Банк социально значимых проектов. |
| значимых проектов. |  | 2.Новые формы организации социально-значимой деятельности. |
| 2.Расширение форм сотрудничества в социальной сфере на основе |  | 3.Критериальная база оценки проектной и исследовательской |
| учебно-практической деятельности. |  | деятельности. |
| 3.Создание инициативной группы учащихся и учителей по |  |  |
| разработке социальных проектов, акций, событий. |  |  |
|  | 33 | |

**Мероприятия проекта**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** |  |  |  | **2021-2022** | **2022-2023** | **2023-2024** | **2024-2925** | **2025-2026** |  |
| **п/п** |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1.** | Участие обучающихся в социальных и волонтерских | | | | **v** | **v** | **v** | **v** | **v** |  |
| акциях и проектах, общественных движениях | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2.** | Расширение | сферы | взаимоотношений | с | **v** | **v** | **v** | **v** | **v** |  |
| добровольческими организациями | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Целевые показатели проекта** | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **№** | **Показатель** |  |  |  | **2021-2022** | **2022-2023** | **2023-2024** | **2024-2925** | **2025-2026** |  |
| **п/п** |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1.** | Доля учащихся, участвующих в социальных акциях | | | | **10%** | **10%** | **15%** | **15%** | **20%** |  |
| и проектах, общественных движениях | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2.** | Ежегодный прирост числа организаций-партнеров | | |  | **5%** | **5%** | **5%** | **5%** | **5%** |  |

**Проект «Поддержка семей, имеющих детей»**

**Цель:** Сохранение и развитие комфортной образовательной среды.с учетом новых вызовов современного образования.

**Краткое описание проекта.** Создание условий для психолого-педагогической поддержки обучающихся и родителей.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Решаемые задачи | | |  |  |  |  | Ожидаемые результаты | |  |  |  |
|  |  |  | 1 |  |  |  |  |  | 2 |  |  |  |  |
| 1.Оказание | | комплексной | психолого-педагогической | | и |  | 1. Создание банка используемых методов и приемов. | | | |  |  |  |
| информационно-просветительской поддержки родителям. | | | | |  |  | 2. Удовлетворенность родителей качеством получаемых услуг. | | | | |  |  |
| 2.Работа учителей-предметников в соответствии с психолого- | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| педагогической характеристикой класса . | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Мероприятия проекта** | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **№** | **Мероприятия** | |  |  | **2021-2022** | | | **2022-2023** | **2023-2024** | **2024-2925** | **2025-2026** |  |  |
| **п/п** |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1.** | Оказание | услугпсихолого-педагогическойи | |  | **v** |  |  | **v** | **v** | **v** | **v** |  |  |
| консультативной помощи родителям | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2.** | Наличие форм обратной связи с родителями | | |  | **v** |  |  | **v** | **v** | **v** | **v** |  |  |
|  |  |  |  |  |  | 34 | |  |  |  |  |  |  |

**Целевые показатели проекта**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Показатель** |  | **2021-2022** | **2022-2023** | **2023-2024** | **2024-2925** | **2025-2026** |  |
| **п/п** |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Доля родителей, охваченных | системой оказания |  |  |  |  |  |  |
| **1.** | услуг психолого-педагогической и консультативной | | **80%** | **85%** | **90%** | **95%** | **100%** |  |
|  | помощи родителям |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Удовлетворенность родителей | качеством услуг |  |  |  |  |  |  |
| **2.** | психолого-педагогическойи | консультативной | **100%** | **100%** | **100%** | **100%** | **100%** |  |
|  | помощи родителям |  |  |  |  |  |  |  |

35

1. **ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Критерии | Характеристика критериев |  |
| п/п |  |
|  |  |  |

1. Школьный менеджмент иОценивается эффективность руководства и контроля

|  |  |
| --- | --- |
| качество управления | принятых решений, наличие условий для реализации |
|  | педагогами их профессиональных интересов и личностного |
|  | роста, создание условий для рациональной организации |
|  | труда в школе. |

1. Состояние учебного плана иОценивается баланс предметных областей и учебного

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | рабочих программ учебных | времени различного профиля обучения; учет запросов детей |
|  | курсов | и их родителей, адекватный уровень сложности, ориентация |
|  |  | на развитие эмоционально-нравственной сферы |
|  |  | обучающихся. |
| 3 | Достижения обучающихся | Оценивается количественная оценка учебных достижений |
|  |  | обучающихся, динамика их успешности на протяжении |
|  |  | нескольких лет, уровень мотивации к учению, уровень |
|  |  | достижения в усвоении программ повышенного уровня; |
|  |  | результативность участия в олимпиадах, конкурсах; |
|  |  | общественное поведение, самостоятельность в организации |
|  |  | собственной жизнедеятельности, общекультурное поведение |
|  |  | обучающихся; стремление выпускников к высоким духовно- |
|  |  | нравственным началам, достоверность профессионального |
|  |  | самоопределения выпускников. |
| 4 | Эффективность работы | Оценивается профессиональное и личностное развитие |
|  | педагогов как единой | педагогов; стремление к поиску «своего» метода и системы в |
|  | команды, профессиональная | работе, подбор эффективных педагогических технологий, |
|  | компетентность педагогов, | создание и развитие профессиональной среды, |
|  | психологический | способствующей развитию педагогического потенциала. |
|  | микроклимат в коллективе | Оценивается общий эмоциональный настрой в коллективе, |
|  |  | стиль отношений, бесконфликтность, рефлексивное |
|  |  | принятие решений, умение работать в «команде», |
|  |  | толерантность; эффективность функционирования |
|  |  | психологической службы, связь с семьей и социумом. |

1. Образовательные ресурсы иОценивается санитарно-гигиенические и материально-

|  |  |
| --- | --- |
| потенциал образовательного | технические условия функционирования школы, |
| учреждения | оснащенность школы ТСО, современной компьютерной |
|  | сетью, эффективность использования технических средств в |
|  | образовательном процессе; кадровые ресурсы школы, |
|  | инновационный потенциал педагогов; социокультурные |
|  | ресурсы школы, использование потенциала родителей в |
|  | создании образовательной среды школы; финансовые |
|  | ресурсы, дополнительные образовательные услуги, участие в |
|  | региональных образовательных проектах. |
| 6 Сохранение и поддержание | Оценивается оптимальность учебной нагрузки в |
| здоровья детей | соответствии с СанПиН; наличие проблематики здоровья в |
| и педагогов | методической работе учителей и администрации школы; |
|  | применение здоровьесберегающих технологий. |

36

1. **УПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЕМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

Реализация программы развития требует использование современных управленческих механизмов, обеспечивающих эффективное использование внутренних ресурсов школы, раскрытие внутреннего потенциала творческого развития школы, использование сетевых форм взаимодействия различных социальных партнеров.

* + таким управленческим механизмам можно отнести:

1. Государственно-общественное управление развитием гимназии, предполагающее вовлечение родительской общественности в процессе управления.
2. Поддержка исследовательского характера деятельности гимназии с обеспечением методического, информационного и психологического сопровождения.
3. Информационная открытость и доступность.

Постоянный контроль за исполнением Программы развития осуществляет администрация гимназии, представители Совета гимназии, с привлечением родительской общественности, в пределах своих полномочий и в соответствии с законодательством и локальными актами гимназии.

Администрация гимназии несет ответственность за ход и конечные результаты реализации программы рациональное использование выделяемых на ее выполнение финансовых средств, определяет формы и методы управления реализацией программы в целом.

* Мероприятия по реализации проектов включаются в годовой план работы гимназии.
* Публичный отчет адресован широкому кругу заинтересованных лиц: работникам системы образования, учащимся и их родителям, представителям средств массовой информации, общественным организациям и другим заинтересованным сторонам.

Представление результатов аналитических мероприятий осуществляется в следующих форматах:

1. На сайте гимназии:
   * в разделе «Сведения об образовательной организации/ Документы»- в 2026г, по итогам реализации программы.
   * в публичном отчете - 1 раз в год;
   * в отчете о самообследовании – 1 раз в год;
   * в новостной ленте – по мере поступления информации.
2. На собраниях:
   * трудового коллектива – 1 раз в год;
   * педагогическом совете – 4 раза в год (по итогам каждой четверти);
   * родительских собраниях – 4 раза в год (по итогам каждой четверти).

При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора Гимназии.

1. **РИСКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Риски реализации Программы |  | Пути их устранения |
| Не обеспеченность финансовыми |  | Построение индивидуальных |
| возможностями необходимости усиления |  | образовательных маршрутов обучающихся за |
| индивидуальной составляющей в обучении |  | счет ресурсов формального и неформального |
| (обучение по индивидуальным учебным |  | образования |
| планам) |  |  |
| Недостаточный уровень готовности |  | Создание условий для профессионального |
| педагогического коллектива гимназии к |  | роста педагогических работников |
| реализации Программы |  |  |
|  | 37 | |

|  |  |
| --- | --- |
| Увеличение учебной нагрузки учащихся | Административный контроль за объемом |
|  | домашних заданий. Психолого- |
|  | педагогическое сопровождение учащихся с |
|  | целью профилактики переутомления |

1. **ФИНАНСОВАЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Успешность реализации Программы развития будет возможна при условии привлечения финансовых ресурсов (млн. руб.), полученных в рамках эффективного расходования ежегодной субвенции из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания и привлечения дополнительных финансовых средств от иной приносящей доход деятельности - целевые программы, гранты, благотворительность и др.

38