

## Бувчин бай чичру

**Программалул статус.** Лув ккаккан дурсса программа, федерал паччахилугьрал аьмсса клулшиву дулаврил цлусса дуккаврил стандарт гьануну ларсун, сакин дурну дуссар. Гиву стандартрал мурад ккаккан бувну буссар, дуккаврил, тарбия баврил ва дуклаки оьрчлру итхяххан баврил лакку мазрал предмет лахьхьавришал бавхлусса масьалартту аьч бувну буссар.

Программалувусса материал дулаву ца низамрайн дурцуну, элмийсса принцип ишла дурну, га оьрмулул дуклаки оьрчлаща лахьхьин бюхьансса даражалийн бувну, ва байбихьулул классирттаву лахьхьайсса материалдануцал цлакьсса дахлаву дуну, дулуну дуссар. Га дуклаки оьрчлал гьалгьа баврил вардишругьир баврийн тлайла дурну дуссар, маз иширайну лахьхьаву щаллу дуллай дуссар. Программа сакин дуллайини, дуклаки оьрчлал оьрмулул психологиялул ва педагогикалул хасшиннарду хлсавравун ларсун дуссар.

**Лакку мазрал клулшиву дулаврил программалувун мукьра раздел духлахиссар:** бувчин бай чичру, программалул гьанумур мурад, мисалдарансса тематикийсса планирования, дуккаврил процессран аьркинмур щаллу даврил хлакьравусса маслихлатру.

Бувчин бай чичрулуву лакку мазрал предметрал аьмсса дянивмур клулшиву ласавриву бугьлагьисса клану, гьанулулмур школалый лакку мазлахьхьаврил агьанми мурадру ва дуклаки оьрчлаясса тлавшиннарду: личностныйсса, метапредметныйсса ва предмет клулшиврул результатру ккаккан дурну дуссар. Мукунна лакку мазрал курсирал аьмсса характеристика ва ганил базисныйсса дуккаврил пландалуву бугьлагьисса клану ккаккан бувну буссар.

Программалул гъанумур мурад ккаккан буллалисса разделдануву лахъхъин ккаккан дурсса материал дуллуну дуссар.

«Мисалдарансса тематикийсса планирования» тисса разделдануву лахъхъин ккаккан дурсса темарду ва гайннун ккаккан дурсса ссятру, дуклаки оърчлал дуллалисса даву ккаккан дурну дуссар.

«Дуккаврил процессран аьркинмур щаллу даврил хлакьиравусса маслихлатру» тисса разделдануву хлакьинусса клулшиву дулайсса идарарттай ххуйну лакку маз лахъхъин баншиврул аьркинсса, дуккавриву ишла дан аьркинмур ккаккан дурну дуссар.

### **Программалул аьмсса характеристика**

Программалий лакку мазрал курсирал циняр разделлу цара-ца системалий, элмийсса масьалартту оърчлан бигъану бувчинсса даражалий чивчуну, ялавайми классирттаву лавхъхъумунил гъанулий лавайми классирттаву дуллусса материал лахъхъинсса куццуй дуллуну дуссар.

Байбихьуллул классирттал курс V - IX классирттаву лахъхъайсса лакку мазрал курсирал ца бутлану хъанакъиссар. Ми кливагу курсирал дянив цлакьсса дахлаву диклан аьркинссар.

Программалул цинярдагу разделлу цачлун дуллалисса ца гъанусса принцип гьалгъа магьир баву хъанакъиссар. Ванилгу 5- 9 классирттаву лахъхъайсса щала лакку мазрал курс иширайнусса курсирайн клурабаен буллалиссар.

Программалувун чара бакъа лахъхъин аьркинсса материал духлахиссар, гиву дуллусса материал чан дан къабучлиссар. Рабочий программарду сакин дуллалиминнаща бюхъайссар программалувусса материал ххидан, га лахъхъаврил низам даххана дан. Рабочий программалуву ккаккан дан бюхъайссар дуклаки оърчлал клулшиву ласаврил ва даврил журадду, гай тарбия баврил, итххяххан баврил ва

цIанасса оьрмулуву ялапар хьун лахьхьин баврил жураду. Гьанумур школалунсса кIулшиву дулаврил программалуви байбихьулул школалунсса программалуви ккаккан дурсса циняв дуклаки оьрчIал даврил жураду дикIан аьркинссар. Амма гьанумур школалунсса программалул цинна хасьсса личишивуртту дуссар, гай, цалчин, гьанумур школалий лакку мазрал дарсру дшаврил хасшиннардайн бувсса, кIилчингу, дуклаки оьрчIал оьрмулук бурувгсса дуссар.

КIулшиву дулаврил программалуви 5-9 классиртгал дуклаки оьрчIаясса тIалавшиннарду ккаккан дурну дуссар, гай гьарца дуклаки оьрчIан хасьсса (личностныйсса), метапредметныйсса ва предмет кIулшиврул результатру ккаккан дуллалисса дуссар. Мукунна гьарца классран хасьсса результатругу ккаккан дурну дуссар.

**Лакку мазрал предметрал аьмсса дянивмур кIулшиву ласавриву бугьлагьисса кIану**

Лакку маз - му лакрал миллатрал мазри, му Дагьусттаннайсса литературийсса мазурдивасса мазри. Лакку маз кавказуллал мазурдил тайпалувусса нах - дагьусттаннал мазурдил кьукьлувун бухлахиссар.

Ниттил мазрал дарсирдал хьуннасса агьамшиву дуссар дуклаки оьрчIру тарбия бавриву: оьрчIан адав-инсапрал чулуха тарбия дулавриву, Бутгал кIану ххира шаврил чулухунмайсса асарду хьун бавриву.

Гьанумур школалий лакку маз лахьхьаврил агьамсса мурадруну хьанахьиссар:

- дуклаки оьрчIаву ниттил мазрал чулухунмайсса хIурмат тарбия баву;
- маз - му миллатрал культуралул бутIа бушиву бувчIуну бикIаву;
- чIумух ва кIанттух бурувгун, маз ишла бан кIулшиву магьир даву;
- мукьурттил луртан авадан даву.

## 5-9 классирттаву лакку маз лахъхъаврил мурадру:

- ниттил мазрал х1урмат баву тарбия баву;
- маз – му культуралул ца агъамсса жура х1исаврай буруччин аьркиншиву бувч1аву;
- лакку маз лакрал миллатрал куннал куннащал гьалгъа байсса маз бушиву бувч1аву;
- ниттил мазрал агъамшиву бувч1лай бик1аву;
- ниттил мазрал инсаннал оьрмулуву, га тарбия авриву бугълагъисса к1ану бувч1уну бик1аву;
- лакку мазрай цала буллал1исса гьалгъалул ялув ац1аву, га т1айла, дурус ва магъир баву;
- лакку мазрайсса, лакку мазран аьркинсса информация лякъин бюхъаву: лич1и-лич1исса словарьдай, кказит-журналлай, Интернетраву ва ц.;
- лакку мазрал литературийсса мазрал къяйдарду, ганил стилистикийсса ресурсру к1улу дик1аву;
- дак1них ва чичрулийнусса гьалгъа магъир баврил ялув ац1аву;
- гьалгъалул жуларду(вич1и дишаву, букваву, чичру ва гьалгъа магъир баву) к1улу бик1аву;
- к1антгух ва ч1умух урувгун, маз т1айлану ишла бан бюхъаву, гьалгъалул этикетрал къараллу дуруччин бюхъаву;
- мукъурттил луртан авадан даврил ялув ац1аву;
- лархъхъусса грамматикалул материал гьалгъалуву т1айлану ишла дан бюхъаву;

—дарсирдай ларсъсса кӀулшиву, хьун дурсса вардишру ва бюхьурду дарсирдай бикӀу, гьарца кьинисса оьрмулуву буллалисса гьалгьалуву бикӀу ишла дан бюхьаву, гай ишла даву магьир даву.

### Лакку мазрал предметрал аьмсса характеристика

Лакку мазрал предметрал курсирал мурад метапредметныйсса ва предметрал кӀулшиврул результатру хьун даврих бурган бувну бикӀан аьркинссар. Гай хьун дан бюхьайссар агар дуклаки оьрчӀан гьалгьа баврил, мазрал ва культуроведческий компетенцияртту хӀасул ва магьир хьун бан компетентностныйсса подход ишла дулларча.

Гьалгьа баврил компетенциялул ккаккан бувну бур гьалгьа баврил журадду, дакӀнихсса ва чичрулийнуса гьалгьа баврил магьирлугьрал гьану щаллу баву, маз га оьрмулул дуклаки оьрчӀан аьркинсса кӀанай ва чӀумал гьалгьа бан ишла бан бюхьаву.

Гьалгьа баврил компетентность кӀул дан бюхьайссар, агар дуклаки оьрчӀ гьалгьалул мурад кӀул бан бюхьлай ухьурча, буллалисса гьалгьалул тагьарданун кьимат бищун бюхьлай ухьурча, цащала гьалгьатӀиманал пикри(дакӀниймур) ва гьалгьа баврил жура хӀисавравун ласун бюхьлай ухьурча, гьалгьа буллалийни яла кьулаймур, дурусмур жура бувчӀин бюхьлай ухьурча, цала буллалисса гьалгьа баххана бан хӀадурну ухьурча.

Мазрал ва лингвистикалул (мазрал система кӀулшиврул) компетенцияртту хӀасул шайссар мазраясса кӀулшиву ларсун махь, маз — му лишаннайну ккаккан дурсса система хӀисаврай, ганил сакиншинна, га щурущаврия ва магьир шавриясса кӀулшиву ларсун махь; лакрал литературийсса мазрал кьяйдарду лархьхьуну махь; дуклаки оьрчӀал мукьурттил луртан авадан хьуну ва гайннал гьалгьа грамматикалул чулуха магьир хьуну махь; мазраву бумунил ва хьанахьимунил анализ даврил бюхьурду хӀасул хьувкун, элму хӀисаврай лингвистикалуя диялсса

к1улшиву ларсун махъ, ганил разделлу ва агъанми дурч1алартту лархъхъуну махъ; лич1и-лич1исса журалул словарьдащал зун лавхъхъуну махъ.

Культуроведческий компетенциялул ккаккан байссар маз миллатрал культуралул ца жура бушиву, миллатрал тарихрал ва мазрал дах1аву душиву бувч1уну бик1аву, миллатрал маз х1исаврай лакку мазрал лялич1ишивуртту, лакку мазрай гьалгъа баврил кьараллу к1улну дик1аву, гьалгъалул этикетрал кьараллу буллалисса гьалгъалуву ишла дуллан бюхъаву.

Лакку мазрал курс иширайну маз лахъхъаврийн, ххуйну гьалгъа бан лахъхъин баврийн т1айла бувну буссар. Ганил дуккавриву метапредметныйсса резултатру хъун даву инсаннаща шайссаксса анаварну ц1анасса оьрмулуйн аьдат шаву ва ялапар хъун бюхъавухъанахъиссар.

Гьалгъа бан лахъхъин баврищал дарх1усса давуртту: циняв гьалгъалул журарду к1улну бик1аву, ч1унарх1ал оьрч1ащал ва бугъараминнащал т1айлану гьалгъа буллан к1улну бик1аву; дак1нихсса ва чичрулийнусса гьалгъа т1айлану бувч1аву; т1айлану, дурусну, логикалул чулуха т1айлану ва бюхханну ккаккан бувсьсса масьалалул ялув цала пикри бусан бюхъаву; дак1нихсса ва чичрулийнусса гьалгъалуву дуруччин аьркинсса агъанми кьараллу ва гьалгъалул этикетрал правилартту дуруччин бюхъаву; дуккавриву ц1усса за к1ул баврищал дарх1усса давуртту: цукунсса- бунугу ца масьала гъаз буллан, х1уччарду буцин к1улну бик1ан, логикалул чулуха бавх1уну, т1айлану цала пикри буслан, ци- бунугу тасттикъ буллалисса х1уччарду ляхълан к1улну бик1ан, лич1и-лич1исса источникирттаву аьркинсса информация лякьин бюхъан, агъанмур информация агъамшиву дакъамуния лич1и буллан бюхъан, гьалгъа баврил мурадрайн бувну, буккаврил жура язи бувгъуну, буккаврил мурад к1ул бан; аьркинсса информация лякьин к1улну бик1ан, мукунма информация лякьин компютер ишла буллан к1улну бик1ан; информация бакьин ва систематизировать бан, лич1и-лич1исса журардай га ккаккан бан бюхъан ва ц.; сантирайн буцлацисса дуккаврищал дарх1усса давуртту:

(дуллалимунил мурад тлайлану ккаккан бан бюхъан, дуллалисса давуртту куннил хъирив кув дирхъуну, ккаккан дан бюхъан, аьркинну бухъурча, гайннул низам даххана дуллан бюхъан;цала дулпаялисса даву ххал дан, дакъин дан, ганин къимат бищун бюхъан ва ц.).

Функциональнъйсса грамотностьрал гъануми бутри гъалгъа баврил журадайн хъарну буссар ва гайннул школалий ниттил маз лахълахъийни гъалгъа ва пикри баврил бюхъурду хъун байссар. Функциональнъйсса грамотность хъун даву, гъалгъа баврил жураду магъир баву лакку мазрал сакиншиндараясса клулшиврул гъанулийн, члумух ва кланттух бурувгун, га ишла баврил гъанулийн бувну, дайссар. Дуккаврил процесс мазрал анализ даврил вардищру хъун даврийн, мазраву бумур группарттайх бачлаврил бюхъурду хъун баврийн тлайла бувну биклан аьркинссар. Мукума маз лахъхъин буллалисса процесс дуклаки оьрчлаву гъалгъа баврил культура тарбия даврийнтлайла бувнубиклан аьркинссар. Дуклаки оьрчлан лахъхъин бан аьркинссар буккаврил личли-личлисса жураду ишла буллан, текстирдащал зун, гивусса информация сантирайн бутлан, личли-личлисса журадайн информация лякъин клулу биклан, члумух ва кланттух бурувгун, литературийсса мазрал ва гъалгъалул этикетрал къяйдардайн бувну, лявкъусса информация ккаккан бан, бусан клулу биклан. Гъанумур школалий ниттил маз лавхъхъуну махъ, дуклаки оьрчлру аьмсса культуралул даражалийн бивнубиклан аьркинссар. Га хладурну иклан аьркинссар личли-личлисса клулшиву дулаврил идарарттай гихуннайсса дуккаву къуртал дан: дянивмур даражалул школарттай лавайми классирттаву, дянивсса клулшиву дулайсса дуккаврилидарарттай.

Школалий лахъхъайсса лакку мазрал курсирал материал укун дачлайссар: 5,6 ва 7 классирттаву лахъхъайссар предложение ва бавхлумахъру, гъанулул ва гъанулул бакъамур махъ, фонетика, лексика, морфемика, махъру сакин шаву, морфология ва орфография; 8-9 классирттаву лахъхъайссар синтаксисрал чачунсса курс. Амма синтаксисрая

ва пунктуациялия гъанусса сведенияртту булайссар 5 классравугу, 1-4 классирттаву лавхъхъумур тикрал бувну махъ. Мунил тания тихуннайгу морфология ва синтаксис цаннишал-ца дарх1уну лахълансса хъинну агъамсса методикийсса пикри иширайну бачин бан ва 8-9 классирттаву синтаксисрал систематический курс лахъланнин хъхъич1 синтаксисращалсса, пунктуациялущалсса ва гъалгъалул вардиширттал чулхуннайсса давуртту дуллали бан кумаг бант1иссар.

Программалуву материал линейно - ступеньчатый принципрай дуллуну дуссар, яни дуклаки оърч1ал оърмулук, материалданул бигъа - зах1матшиврух бурувгун, ца - цасса темарду к1и-к1ива классраву дуллуну дуссар.

Гъарца классраву хъхъич1ра -хъхъич1сса дарсру лакку мазрал х1акъиравусса дуссар.

Дуклаки оърч1ан программалул материал ц1акъну лахъхъаврил ца агъамсса шарт1ну тикрал баву хъанахъиссар. Программалуву мунин мадарасса к1ану буллуну буссар ва тикрал дансса материал ккаккан дурну дуссар.

5-9 классирттаву лахъхъайсса лакку мазрал курс 1-4 классирттаву лахъхъайсса курсирал цасса ганил хъиривмур бут1ану хъанахъиссар.

### **Программалувусса гъануми бут1ри**

Лакку мазрал курс гъалгъа баврил, мазрал ва культуроведческий компетенцияртту хъун баврийн т1айла бувну буссар. Гиву вай компетенцияртту хъун буллалисса шанма гъанусса бут1а ккаккан бувну буссар:

- гъалгъа баврил компетенция хъун буллалимур бут1а;
- мазрал компетенция хъун буллалисса бут1а;



•культуроведческий компетенция хьун буллалисса бутла.

Программалууу цалчинмур бутла, «Гьалгьа баву», «Текст», «Мазрал функциональныйсса жураду» тлісса гьалгьа баврил вардишру хьун дуллалисса разделлайн бувну, ккаккан бувну буссар.

Кіилчинмур бутла «Мазраясса аьмсса бусала», «Фонетика ва орфоэпия», «Графика», «Морфемика ва махьру сакин шаву», «Лексикология ва фразеология», «Морфология», «Синтаксис», «Гьалгьалул культура», «Тайла чичру: орфография ва пунктуация» тлісса темардайн ккаккан бувну буссар.

Шамилчинмур бутла «Маз ва культура» тлісса разделданийну ккаккан бувну буссар. Ганил мазрал, тарихрал ва культуралул дахлаву душиву ккаккан дурну дуссар.

Вай шанмагу бутлул куннил куннишал цлакьсса дахлаву дуссар. Программалул гьарца раздел лахьлахьийни дуклаки оьрчлал га разделданун хасьсса клуштиву ласласиссар, циняв гьалгьа баврил жураду, гьалгьа бавришал бавхлусса бюхьурду магьир байссар, нитгил мазраясса аьмсса миллатрал культуралул феномен хлісаврайсса клуштиву куртлі дайссар. Укун маз лахьхьин буллалийни, мазрал система ва маз ишла баврил опыт куннишал кув бавхлуну буссар. Мунияду программалууу ккаккан дурсса разделлу лахьхьаврил низам ва гьарца раздел лахьхьин ккаккан дурсса ссятурдил ккал мисалдарансса хьанахьиссар.

Программалул балжи дуллалиссар цинявпагу оьрчлан клулну диклан аьркинсса (базовыйсса) клуштиву ва бюхьурду. Учительнал ва программалул тлалавшинна ялув авцлуну биттур дан аьркинссар. Мунишала архлал учительнахь ихтияр дуссар кунниха кув лархьхьусса темарду жям дурну, ххал дигьин, хьхьичлара лархьхьумур цанна ччисса куццуй тикрал дан, тикрал баврин кланай гьалгьа магьир баврил чулухуннай ххишаласса давуртту дуллали бан. Личли-личлісса классирттал клуштивугу личлісса диклайссар, муних бурувгун, цлумур лахьхьинсса гьунарду личли-личлісса

бик1айссар.Дуклаки оьрч1ал к1улшиврул ва бюхъулул даража, мукунна материалданул агьамшивугу х1исавравун ларсун, учительнал цала ккаккан дан аьркинссар гьарца классраву темарду лахьлансса низам ва ссятурдил аьдад.

Федерал базисный дуккаврил пландалуву лакку мазрал предметрал бугьлагьисса к1ану

5-9 классирттаву - 36- ра ссят

### Комплект УМК

5	Жидалаев Н.С. Мудунов А.А. «Лакку маз» «Лакрал литература»	2003	ООО «Издательство НИИ педагогики»
6	Фаталиев А.Г. «Лакку маз» «Лакрал литература»	2003	ООО «Издательство НИИ педагогики»
7	Рахимов К.Р. Магдиева Ф.М. «Лакку маз» «Лакрал литература»	2008	ООО «Издательство НИИ педагогики»
8	Ахмедов С.А. Кажилаева К.М. «Лакку маз» «Лакрал литература»	2013	ООО «Издательство НИИ педагогики»
9	Ахмедов С.А. Кажилаева К.М. «Лакку маз» «Лакрал литература»	2004	ООО «Издательство НИИ педагогики»

Дуккаврил процесс щаллу баврил форма: дарс-лекция, дарс - семинар, дарс- практикум, «нетрадиционныйсса» дарс, интегрированныйсса дарс ва м.ц.

5-9 классру кьуртал буллалисса дуклаки оьрч1ал ккаккан дан аьркинсса резултатру.

ФГОС-рай ккаккан дурну дур гьанумур школа кьуртал буллалисса дуклаки оьрч1аяту лич1и-лич1исса т1алавшиннарду: гьарца дуклаки оьрч1ан хасьсса, метапредметныйсса ва предмет к1улшиврулрезултатру.

ФГОС- район бунну, гьанумур школа кьуртал буллалисса дуклаки оьрч1ан к1улну бик1ан аьркинссар:

Гьарца дуклаки оьрч1ан хасьсса (личностьныйсса ) резултатру:

- 1) лакку маз – му пакрап миппатрап маз бушиву, миппатрап яла агъанмур пишан душиву бувч1ин, ганил хьинну хьуннасса агъамшиву инсаннал обрмулуву душиву бувч1ин; ниттил мазрал хьуннасса агъамшиву инсан адав-инсапрал чулуха тарбия авриву, ганаву мяърипат хьун давриву бушиву;
- 2) ниттил мазрал х1урмат бушиву, ганиха аякъа даву, цала гьалгъа магьир баву, га лахъхъаву хьхьич1уннай даву, лакку мазрай гьалгъа баву магьир баву;
- 3) диялсса мукьурттил луртан дуну ва грамматикалуя лавхъхьумур ишла буллай, лакку мазрай ххуйну, пасих1ну гьалгъа т1ун бюхъаву, цала гьалгъалул кьимат бищун бюхъаву.

### Метапредметныйсса резултатру

- 1) Циняв гьалгъалул жуарду к1улну бик1аву:

*Вич1и дишаву (аудирование) ва букваву:*

- Дак1нихсса ва чичрулийнусса информация т1айлану, дурусну бувч1аву (информация циван аьркинну буссарив, текстрал тема, гъанумур пикри, агъанмур ва агъамшиву дакъамур информация бувч1аву);

- лич1и-лич1исса стиллайн ва жанрардайн дагълагъисса текстру дуккавил лич1и-лич1исса жуарду к1улну бик1аву(аьркинсса информация ххал буллалисса букваву, аьмну к1ул хъанахъисса букваву, лахъхьиншиврулсса букваву);

- лич1и-лич1исса источникиртгаву информация лякъин бюхъаву: жура-журасса пособияртгаву, кказит-журналлай, дуккавриву ишла дайсса компакт-дискру, Интернетрал ресурсру ишла дурну;

- лич1и-лич1исса жуардал словарьду, аьркинмур ххал дайсса литература, мукунна электронныйсса носителлу ишла дуллан к1улну бик1аву;

•буллалисса гьалгьалуву лакрал литературийсса мазрал агьанми орфоэпиялул, лексикалул, грамматикалул ва стилистикалул кьараллу дуруччаву; чичрулийсса гьалгьалуву агьанми орфографиялул ва пунктуациялул правилартту ишла дан к1улну диклаву;

•гьалгьалул этикетрал кьараллу дурурччуну, буллалисса гьалгьалуву гьуртту хьун бюхъаву; буллалисса гьалгьалуву жестру, мимика т1айлану ишла дан бюхъаву;

•дуккавриву ва мукунма гьарца кьинисса обрмулуву ишла буллалийни цала гьалгьалул ялув ац1ан бюхъан; цала гьалгьалул мурадран кьимат бищун бюхъан; гивусса грамматикалул ва гьалгьалул чулухасса гьалат1ру, диялдакьашивуртту лякьин бюхъан, гай дакьин дуллан к1улну ик1ан, цала сакин дурсса текстру дакьин ва магьир дуллан, лавайсса даражалийн диян дуллан бюхъаву;

•хьун бакъасса докладрацал, рефератрацал ч1унарх1ал обрч1ал хьхьич1ун увккун, ихтилат бан бюхъан; ссал - бунугу ялув буллалисса гьалгьалуву гьуртту хьун бюхъан, лич1и - лич1исса х1уччарду бувцуну, цала т1имур бувч1ин бан, т1айласса бушиву ккаккан бан бюхъаву;

2) дарсирдай ларсьсса к1улшиву, бюхьурду ва вардишру обрмулуву ишла дан бюхъан; лакку мазрал дарсирдай ларсьсса к1улшиву цайми предметиртгал к1улшиву ласунгу ишла дан бюхъан; гай мазурдивусса явленияртгал анализ дан цайми предметирттацалсса дах1аву ххал дуллалийнигу ишла дан бюхъаву (обрус мазрал, чил мазрал, литературалул ва м.ц. дарсирдай);

3) лагма - ялтгусса инсантурацал арх1ал ци-дунугу дуллалисса ч1умал, ссал-бунугу ялув ихтилат буллалисса ч1умал, кланин багьан бувну, ихтилат бан бюхъан; ч1умух ва кланттух урувгун, гьалгьалул этикетрал кьараллугу дурурччуну, т1айлану, ххуйну гьалгьа бан бюхъаву.

## Пояснительная записка

Примерная программа учебного предмета «Родной язык (лакский)» для 1–4 классов общеобразовательных организаций Республики Дагестан, осуществляющих образовательную деятельность, разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования и с учетом основных идей и положений программы развития универсальных учебных действий.

Примерная программа учебного предмета «Родной язык (лакский)» определяет цель и задачи изучения предмета и включает в себя общую характеристику учебного предмета, место предмета в учебном плане, личностные, метапредметные и предметные результаты изучения предмета, требования к уровню подготовки учащихся, оканчивающих начальную школу, а также основное содержание указанного учебного предмета и рекомендации по учебно-методическому и материально-техническому обеспечению предмета.

Примерная программа служит ориентиром для разработки авторских учебных программ и рабочих программ учителями лакского языка по учебному предмету «Родной язык (лакский)». Разработчики авторских и рабочих программ могут предложить собственный подход к структурированию учебного материала, определению последовательности его изучения, распределению часов по разделам и темам.

### **Общая характеристика учебного предмета «Родной язык (лакский)»**

Изучение учебного предмета «Родной язык (лакский)», учащимися общеобразовательных организаций Республики Дагестан, осуществляющих образовательную деятельность, начинается на уровне начального общего образования, продолжается на уровне основного общего образования и завершается на уровне среднего (полного) общего образования.

Главными целями изучения предмета «Родной язык (лакский)», на ступени начального общего образования являются:

познавательная цель, которая предполагает ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

социокультурная цель, которая включает формирование коммуникативной компетенции учащихся: устной и письменной речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа направлена на изучение родного (лакского) языка в начальной школе на основе реализации коммуниктивно-деятельностного принципа, принципа структурной целостности содержания образования, принципа систематичности, личностной направленности обучения. Отбор содержания ведётся в соответствии с дидактическими принципами научности, доступности, достаточности, сознательности и активности.

В Программе определен ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование первоначальных представлений о системе и структуре родного языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (составе слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи в разных ситуациях общения, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты-описания, тексты-повествования и рассуждения;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Программа направлена на реализацию средствами предмета основных задач предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Дагестана и России, о языке как основе национального самосознания народа; познавательного интереса к родному языку;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Достижение указанных задач осуществляется в процессе формирования и развития коммуникативной, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Изучение родного (лакского) языка в начальной школе представляет собой первый этап языкового образования и речевого развития учащихся. Начальным этапом изучения родного (лакского) языка в 1 классе является курс «Обучение грамоте». Основной задачей обучения грамоте является научить учащихся чтению и письму на родном языке. Наряду с формированием основ навыка чтения и письма у учащихся развиваются речевые умения, обогащается и активизируется словарь, совершенствуется фонематический слух, осуществляется орфографическая пропедевтика.

Систематический курс «Родной язык (лакский)» представлен в начальной школе как совокупность понятий, правил и сведений. Орфографические и пунктуационные правила рассматриваются параллельно с изучением фонетики, морфологии, состава слова и синтаксиса.

Материал учебного предмета «Родной язык (лакский)» отражён в программе такими содержательными линиями:

- основы лингвистических знаний: фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Основными разделами курса являются «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Связная речь» и «Чистописание».

Изучение орфографических и пунктуационных правил, а также развитие устной и письменной речи учащихся служат решению практических задач общения и формируют навыки, определяющие уровень языковой культуры учащихся.

### Место учебного предмета в учебном плане

Родной язык (лакский) входит в обязательную часть Примерного учебного плана образовательных организаций, реализующих основную образовательную программу начального общего образования. На изучение родного языка (лакского) в начальной школе отводится 144ч., в 1-4 классе по 36 ч. (1 ч. в неделю)

1	Мутаева С.Р. «Лакку маз»	2018	ООО «Издательство НИИ педагогики»
2	Шурпаева М.И. «Лакку маз»	2018	ООО «Издательство НИИ педагогики»
3	Мутаева С.Р. Абдуллаев И.Х «Лакку маз»	2018	ООО «Издательство НИИ педагогики»
4	Шурпаева М.И. Мутаева С.Р. «Лакку маз»	2018	ООО «Издательство НИИ педагогики»

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Родной язык (лакский)»

Родной язык (лакский) – национальный язык лакского народа, один из государственных языков Республики Дагестан.

Ценностными ориентирами учебного предмета «Родной язык (лакский)» являются:

- 1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии



языкового и культурного пространства Дагестана и России, о языке как основе национального самосознания;

2) обогащение активного и пассивного словарного запаса, развитие у учащихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

3) формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателю общей культуры человека;

4) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умением использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты изучения учебного предмета «Родной язык (лакский)»**

Программа по родному (лакскому) языку призвана решать важную задачу: закладывать основу формирования учебной деятельности школьника – систему учебных и познавательных мотивов, умения принимать и реализовывать учебные цели, планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат.

Планируемые результаты по родному (лакскому) языку, заложенные в Программе, должны выступать не как цель обучения, а как средство развития школьника.

Важным условием развития младшего школьника является создание развивающей образовательной среды, стимулирующей активные формы познания: наблюдение, исследование, учебный диалог, проектная деятельность. Младшему школьнику должны быть созданы условия для развития рефлексии, способности оценивать свои мысли и действия, соотносить результат деятельности с поставленной целью, определить своё знание и незнание.

**Личностные результаты** должны отражать изучения родного (лакского) языка в начальной школе:

- формирование чувства гордости за свою Родину, в том числе и малую;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности, приобщение к ценностям многонационального российского общества;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие положительных мотивов учебной деятельности и изучения родного (лакского) языка;
- развитие этических чувств, доброжелательности и отзывчивости, эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- осознание родного (лакского) языка как средства общения;
- восприятие родного (лакского) языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека.

**Метапредметными результатами** изучения предмета «Родной язык (лакский)» является формирование универсальных учебных действий:

- формирование умения определять и формулировать цель деятельности, планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, определять наиболее эффективные способы достижения результатов;

– формирование умения работать по плану, сверяя свои действия с целью корректировать свою деятельность;

– формирование умения в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями;

– овладение умением пользоваться разными видами чтения (изучающим, просмотровым, ознакомительным) и извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст, иллюстрации, таблицы, схемы), использовать знаково-символические средства представления информации;

– использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и передачи информации, развитие умения пользоваться разными видами словарей и справочников;

– овладение умением использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;

– овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;

– использование речевых средств с целью решения коммуникативных задач, правильно оформляя свои мысли в устной и письменной форме с учётом учебных и жизненных речевых ситуаций;

– способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;

– овладение умением выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения, более точно выражать собственное мнение, умение задавать вопросы;

– готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь

свою, аргументировать и отстаивать свою точку зрения и оценку событий, соблюдая правила речевого этикета;

– определение общей цели и путей её достижения, умение договариваться о распределении функций и ролей, приходить к общему решению в совместной деятельности.

**Предметными результатами изучения родного (лакского) языка в начальной школе являются:**

– овладение начальными представлениями о нормах родного (лакского) литературного языка и правилах речевого этикета;

– осознание безошибочного письма как проявление уровня речевой культуры, овладение навыками применения орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов;

– овладение умением находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать языковые единицы: звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;

– способность контролировать свои действия и проверять написанное; овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания о родном языке для решения коммуникативных, практических и познавательных задач.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

#### ***Фонетика и графика***

*Выпускник научится:*

– различать звуки и буквы;

– характеризовать звуки родного языка, гласные и согласные звуки и буквы, геминированные согласные.

– знать последовательность букв в родном алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

*Выпускник получит возможность научиться:*