

**ДАРГАН МЭЗ ВА  
ЛИТЕРАТУРА БУЧИНИЛИС  
ДУЗАХЪУТИ ПРОГРАММАБИ  
1-4 КЛАССУНАС**





# Рабочая программа по родному языку и литературе для начальных классов.

## **Пояснительная записка.**

Настоящая рабочая программа разработана на основе государственного стандарта общего образования и Программы основной школы по родному языку для начальных классов городских общеобразовательных учреждений под редакцией издательства НИИ педагогики РД 2018г. и утверждённой Минобразования РД. (Автор и составитель- А.С. Исмаилова).

## **Программа ориентирована на использование учебников:**

- 1. Учебник:** *Букварь - учебник для 1 класса городских школ.*  
*Автор: Алиев Б. А., 2005г.*
- 2. Учебник:** *Даргинский язык - учебник для 2 класса городских школ.*  
*Авторы: Ахмедов И. О., Сулейманов А.А., Кадибагамаев., 2004г.*
- 3. Учебник:** *Даргинский язык - учебник для 3 класса городских школ.*  
*Авторы: Исмаилова А.С., Гасанова У.У., 2011г.*
- 4. Учебники для 4 класса по даргинскому языку и литературе.**  
*Авторы: Сулейманов А.А., Ахмедов И.О., 2011г.*

По программе и учебному плану школы на изучение предмета «Родной язык и литература» в 1-4 классах отводится 1 часа в неделю, всего - по 34ч.

*1класс - всего 34 часа, на родной язык -17ч., родная литература-17ч.*

*2класс- всего 34 часа, на родной язык 17ч ., родная литература-17ч.*

*3класс- всего 34 часа, на родной язык 17ч ., родная литература-17ч.*

*4класс- всего 34 часа, на родной язык -17ч. родная литература-17ч.*



## Программаличила баянти

Шагъарла школала 1-4-ибти классуназиб бяркъес хІяжатси цаургабла материал ишди темаби хІясибли дарибти плантази каберхахъурси саби. УчІанна гъай гъаладяхІ ардикнилис багаладеш пикрилизи касили, гъар учительли илди сунела пикри хІясибли дарсдаресра асубирусси саби.

Руркъуси материаллизир гибти правилоби уркІиличир дагъни дурхІначи чебси ахІен. Дарган мезла гІилмула бекІлидиубти бутІначила кам-гъамси багъудира кайсули, дурхІя вархъли гъайикІес бурсиварес багаладиэсти практический хІянчурбачи ишаб имціали пикри бяхІчиу си саби.

Гъар дарган мезла дарс дугъбала диктантличибад бехІбирхъалли къулайли бирар или гъанбиркур: саби бархъли дурабуркІалли, ил хІянчили кІирка хІурпри дални кайгахъу, дугъбала хазна давлачеббиру; гъар дарсла ахирличиб лугуси хъули хІянчилис предложениеби каргъахъес материал луга (дурхІнала хъулир жузи агни сабабли); сочинение яра изложение лугІухІейс, учІай мягІна иргъути белгиси темала дугъбала запас алкІахъу .... Гъар дарсла ахирличиб хъули хІянчи хъарбиру чумал предложение каргъахъес яра дугъби пикридарахъес. Чебаъла ваяхІлис суратуни таблицаби, икт пайдаладирути сари.

Ахтардила хІянчурбас цаургарла текстани чедаахъибти сари «БелкІла хІянчурбала сборник» бикІуси пособиелизирад (2012 д. Исмаилова А.С.). МугІяллимли илди сунела пикри хІясибли дарсдаресра вирусси сай.



## ПРОГРАММАЛИЧИ БАЯНТИ

ИшхІелла манзилла гІямрули бехІбихъудла школала (I-IV классуни) гъала «Дарган мез» дучІахънила шайчиб тІашбатурси бегІлара мягІничеси масъала – бучІантас мурхъти ва кагибти гІилму ва багъудлуми дедни, илди чула бузерилизир дузахънила шайчирти бурсидешуни ва бажардидешуни акІахъни, гІямруличи бархъси хІер ва адаб-хІяялашал бяркъ бедни саби. Илди масъулти ирзнилизиб, чеалкІуси наслула бяркълис ва багъудилис чІумаси хъулчи кабирхънилизиб халаси къадри лебси саби нешла мез дучІахънила. БехІбихъудла классуназир нешла мез руркънила мурадуни ишдигъунти сари:

- бучІанти бархъли гъайбикІахъни ва хатІа агарли лукІахъни;
  - бучІанти чули буруси секІал бархъли каргъахъурли хатІа агарли гъайбикІахъесра, лукІахъесра бурсибарни;
  - дурхІни гъар шайчибад гъалабахІ арбукни;
  - бучІантала мухІлила ва белкІла гъайла шайчирти бурсидешуни гъаладахІ ардукес;
  - илди хъярхъли, мягІна иргъули саркъахъили бучІахъес, бархъли гъайбикІахъес ва лукІахъес бурсибарни;
  - мезлашал гъалабахІ арбукес, гІямруличи бархъси хІер ва адабхІяялашалси бяркъ бедни;
  - дурхІнала гъайла давла имцІабарни;
  - мезличила ва саби-алавси дунъяличила бучІантала багъуди гъалабахІ арбукни;
  - чула гІямруличи далдикибти мухІлила гъайличил ва белкІличил дурути пикруми каргъахъес бурсибарни;
  - тема хІясибли хатІа хІебирули ихтилат гІеббурцес, ихтилатлизир мезлашалси багъуди пайдалабирес бални;
- Селрайчибра, бехІбихъудла школала дурхІназир белчІудиличи, бузериличи чебетаибси къайгъи ва хІяракат дяркъес гІягІнити сари.

Программализир делчІахъес чедаахъили сари сари-ургар дархдасунти, ишдигъунти хІябал бутІа:

1. БелкІ-белчІиличи бурсибарни ва гъай гъаладахІ ардукни.
2. БучІни ва гъай гъаладахІ ардукни.
3. Фонетика, грамматика, вархъли лукІнила къяйдурти ва гъай гъаладахІ ардукни.

Илди бутІни хІясибли дурадуркІути дурсри дархдалсахъуси бекІлибиубси хъулчи саби гъай гъаладахІ ардукни. Илини биалли нешла мез баркъудилизир руркъякъниличи халаси пикри бяхІчиули саби ва тІалаббирули саби, дурхІни мягІна иргъули бучІахъес, чула пикри бурахъес ва бархъли лукІахъес бурсибарни, дурхІнас мезличила, литератураличила



- фонетикала, лексикала, орфографияла, литературный мез ирнила (орфоэпияла), девла цахІнабикла, грамматикализибад (гъайла бутІни, синтаксис ва пунктуация) шайзибад программали ва учебникли белгибарибси багъудлумала къадар бедни;
  - дурхІнас адаб-хІяяла ва жагадешла (эстетикала) гьалар-гьаларти багъудлуми дедни;
  - даргала рухІласи культуралашалси бяркъ бедни;
  - саби-алавси мер-мусаличила, адамтачила, мицІирагличила, тІабигІятличила ва жамигІятличила дурхІнала багъудлуми чедицІахъни ва гьададахІ ардукни;
  - дурхІни бархъли пикрибикІахъес бурсибарни ва илдазир жагабарили, чула пикри бурнила устадеш акІахъни;
  - дурхІнала баркъудилизиб сагаси сабси белчІудила санигІят бяркъни ва дарсличиб замана бархъли пайдалабирахъес илди бурсибирни;
  - саби бажардибиэсти хІянчурби дурхІнази чула - чузи бирахънила бурсидешуни алкІахъни;
  - дурсрачиб, баркъудлумала ва гІямрула опыт лебси хьулчи саблин жузличи дурхІнала иштяхІ ва гьира акІахъни;
  - цархІилти дурсрачил гІямруличил даимси ва уржибси бархбас биахъни.
  - жузачил бируси хІянчиличи бурсибарни;
  - бучІантазир нешла мезличи диги адикъни.
- Нешла мез дучІахънила бухІнабуцли ва къяйдуртани имкан луга дурхІнази программала тІалабуначи лайикъти багъудлуми ва бурсидешуни касахъес. Нешла мез руркъути сари, дидактикала бекІтигъунти тІалабуни дузахъули, хаслира гьамадсиличивад вехІихъили ва багъурсиличи хъарихъули. БехІбихъудла классуназир дарган мезла дурсри дирути сари дурхІнала багъудлуми алкІахъниличил дарх илдазир адаб-хІяяла ва бухъя-зегъала гІяхІти къиликъуни руркъули.
- БехІбихъудла классуназир нешла мез руркъяхънила тІалабуни ишдигъунти сари:
- бучІути дурхІнази дяркъяхъес гІягІнити сари бучІнила устадеш;



– илди къалабали, мягІна иргъули, тІама гІягІнисиси мерличиб ахъгІяшбирахъули, багълабирахъули бархъли саркъахъили бучІахъес, гъайбикІахъес ва лукІахъес бурсибарес;

– мезличила ва Дагъиста, даргала поэтуни-писательтала дурхІнас хасдарибти дегІлара саркъибти ва гІягІнити произведениебала баянтачил дурхІни тянишбарес;

– произведениебачибли дурхІназиб адамтачи миціирагличи, тІабигІятличи, бузериличи ва бузерила адамтачи диги абикъес;

– адамтала гъар-урла ва ишхІелла гІямрулизирад, гІяхІси гІебисахъес, гІибрат кайсахъес, гІямруличи балхІебикибси, адамла хІял-тІабигІятличи лайикъли ахІенсиличи къаршидеш (гъими) алкІахъес;

– бучІанти-алавси дунъяличила багъуди гъалабахІ арбукес;

– дурхІнала бучІнила устадеш, иштяхІ ва гъира алкІахъути, адаб-хІяяла къиликъуначила багъуди гъалабахІ арбукес.

Илди лерилра тІалабуни, мурадуни ва масъулти хъулчилизи касили, цахІнадяхъибти сари бехІбихъудла классунас хасдарибти дарган мез ва литература бучІнила ишди программаби. Шагъуртала школаби Дагъиста багъудила ва гІилмула министерстволи къабулбарибси белчІудила цаибил план хІясибли дузути сари. Ил планнизир чедаахъибти сягІятуни ишкъяйда дуртІу:

**БелчІудила план хІясибли, дарган мезлис ва литературалис чебаахъибти сягІятуни ишкъяйда дуртІу:**

<i>Классуни</i>	<i>Дусла духІнар</i>	<i>ЖумягІлизир сягІятуни</i>	<i>Дарган мезлис</i>	<i>Литерату ралис</i>
I	34	1	17	17
II	34	1	17	17
III	34	1	17	17
IV	34	1	17	17

Иличил дарх программализир гили сари бехІбихъудла классунала дурхІнас дугъбала черкадти багъудлуми ва бурсидешуни ахтардидирнила шайчирти методикалалашалти тяхІурти. Школабала программабачи хъарахъили, гъаладирхъути хъарбаркъуни мисалла сари ва илди нушани чучивад чевухъес асухІебирар ибси тІалабличил лугули ахІенра. Гъарил декІарси анцібукълизир ишди мисалла маслигІятунази дарседешуни кадикахъили диэсра дирар, гъаладирхъути тІалабуни цакъадар камдиахъубли яра мурхъдиахъубли.



I – IV классуназир суалти ва хъарбаркьуни хIянчила жураби хIясибли гили сари бучIнилис, лукIнилис ва грамматикалис, гъай гъаладыхI ардукнилис декIар-декIарли. Белгидарили сари бучIниличи, лукIниличи, текст чеббурниличи сегъунти тIалабуни диэс гIягIнитил.

Гъарил класслизир бучIнила ва лукIнила шайчирти багъудлуми ва устадеш ахтардидарес багъандан, хIяжатдиркути текстанира гили сари. Ахтарди дурабуркIусини илди текстани пайдаладаресра виарар, гъайгъайрагу, илдачи мешути цархIилти касесра виарар. ИлхIели ца чIянкIли ца шартI биэс чебиркур – чула къадар хIясибли ва къияндеш хIясибли, пайдаладирути цархIилти текстани нушани гьтала даражаличир диэсли, сенкIун илди методикала тIалабуначи далдикибтази халдирути сари.

### Классуни хIясибли белкIла хIянчурбала къадар

Класс	БелкIла хIянчурбала жураби	Чузибси дугъбала къадар	БелкIла хIянчурбала къадар
I	ЧеблукIни (барсдеш хIебарили). Дугъбала диктант	8 - 10 дев 4 - 6 дев	
II	ЧеблукIни (барсдеш хIебарили). Дугъбала диктант Суалтас жавабти Диктант	25 - 30 6 - 8 20 - 25 20 - 25	4
III	ЧеблукIни (урдатурти хIурпри лукIули) Дугъбала диктант Диктант Суалтас жавабти Изложение Сочинение	35 - 40 8 - 10 30 - 35 30 - 35 30 - 40 30 - 35	4 2 2
IV	ЧеблукIни (девла форма барсбирули, уьбатурси хIярп яра девла бут Ia имцIа бирули) Дугъбала диктант Диктант Суалтас жавабти Изложение Сочинение	50 - 60 10 - 12 40 - 45 40 - 45 40 - 50 40 - 45	4 2 2



## ЛИТЕРАТУРА БУЧНИЛА ПРОГРАММАЛИЧИЛА БАЯНТИ

БехИбихьудла классунас хасбарибси нешла мез дучИнила программа ишхИелла «Багьудила хИекълизиб» бикIуси Россияла Федерацияла закон хИясибли, багьудила школала масьулти арзес, гьуни чебиахьуси документ саби, суненира бехИбихьудла школа таманбируси дурхИяла, бучИнила шайчирти багьудила даражалачи дизс хИяжатти умцлабала ва тIалабунала цахИнабяхь кабилзахьуси. I – IV ибти классунас хасбарибси нешла мез дучИнила программа даргала литература гьалабяхИ башни ва гIямрулизир кадиркути дарсдешуни хИсаблизи касили, балкъаахьурси саби. Программализи дурхИнала гIямруличи лайикьти ва илдани мягИна аргьести произведениеби кадурхули сари, ишар лер халкъла мухИлила пагьмула произведениеби, даргала ва Дагьиста писательтала дурхИнас хасдарибти назмурти ва хабурти. БучИнила дурсрачиб хасси мер бурцули саби дурхИнас адаблалаша бяркъ бедлугнила масьултани. Руркъути произведениебачибли дурхИназир адамтачи, мицIирагличи, тIабигIятличи, бузериличи ва бузерила адамтачи диги адилкъни учительла бегIлара мягИничерти баркъудлумазибад ца саби. ДурхИни гьар шайчибад гьалабяхИ арбукнилизиб бучИнила дурсрала халаси къадри лебси саби. БехИбихьудла классуназиб бучИни дурхИни белкI-белчIличи бурсибируси, илди дагьриласал ва бяркъласал гьалабяхИ аркуси къяйда саби.

БучИниличи бурсибирнила бекIлидиубти масьулти сари:

- бучИнила бекI бархИла бурсидешуни акIлахьни,  
- вархьли гIягИниси къалабадешличил, мягИна иргьули ва саркъахьили текст бучИни;

художественное произведение бархьли иргьни;

дурхИназир адаб-хИяяла къиликъуни хИсабдирахьес бурсидешуни алкIлахьни;  
- текстла чебкад бузахьес бурсибарни;

- жузи дучIлахьниличи дурхИнала диги акIлахьни ва илала хьулчиличи дурхИни саби-алавси дуньяличила багьудлума бегIбилахьни. Программализи белчIлахьес чебаахьибси материалла хьулчиличир багьуди кайсахьнила шайчирти дахьал масьулти ирзути сари. Ишар делчIлахьес чедаахьили сари даргала ва Дагьиста писательтала дурхИнас хасдарибти назмурти ва хабурти, даргала халкъла мухИлила пагьмула произведениеби. БучИнила гьар классла программализи кадурхули сари ишдигьунти бутIни:

1. ДелчIес темаби ва уркIиличир дагьес гIягИнити произведениеби.

2. БучИнила багьудлуми ва устадеш.

3. Текстла чебкадси хИянчи ва мухИлила гьай ункьдарни.

**БУЧНИЛА ТЕМАТИКА «БучИни ва гьай гьаладахИ ардукни» бутIа «БелкI-белчIличи бурсибирни»** бикIуси темаличил уржили бархбасунси саби, ва ил каргьурси саби белкI-белчIличи бурсибируси манзиллизир дурхИнани касибти багьудлуми ва бурсидешуни пикрилизи касили. Цаибил класслизир бучИнила дурсри дурадуркIути сари белкI-белчIличи бурсибарила гIергьи ва илди даимдирути сари II-IV классуназир. Класслизиб бучИнила тематика каргьурси саби темаби, душла манзилти ва заманала гьаб-гIергьидеш хИясибли. Илкьяйда бучИнилис чебаахьибси материалли алавдурцули сари дурхИни-алавси хИякъикьатличила багьуди ва бяркъ белшниласал мягИничерти шалуби, ва, илкьяйдали, илди художественная литератураличил хаста темабала кумекличил тянишбирути саби. Иличибли бехИбихьудла классуназиб художественная литература ва история дучIлахьниличи хИядурбирути саби. Художественная



литератураличи хаста темаби (Халкъла мухӀлила пагъмула произведениеби), «Даргала ва Дагъиста писательти», «Нуша алавси тӀабигӀятла суратуни»), сарира класслизибси бучӀнила программализи кадурхути, классическая литератураличи диги акӀахъес имкан луга. Илди чедирти классунала литература руркънилис хьулчила детарути сари. Илдани жагасиличи ва гӀяхӀсиличи диги имцӀадиру, адаб-хӀяяла гӀяхӀти къиликъуни руркъу, мухӀлила гъайла давла гъалабахӀ арку. БехӀбихъудла классунала бучӀнила гъар классла програм-зиб халаси мер бурцули саби даргала лукӀанти Р Рашидовла, С.Рабдановла, МяхӀяммадрасулла, А.Абубакарла, А. ГӀябдулманановала, ХӀябиб ГӀялиевла, М.ХӀямидовла, Р.Адамдзиевла, А.КъадимяхӀяммаевла ва ц. произведениебазир ахъдурцути бузерила ва адаб-хӀяяла бяркъ лугути темабани. Илдани дурхӀни биштӀахӀейчибадал бузериличи дигичебтили, гъалмагъдеш дигутили, тӀалабкартили бяркъес кумекбиру. Гъарил класслис чедаахъибти произведениеби дурхӀнала гӀямруличи лайикътили, адаб-хӀяялашаш ва жагадешлашаш дурхӀначи хастили сарливан пикридарили гьити сари. Илди произведениеби биалли классуни хӀясибли дагърилашаш, адаб-хӀяялашаш, мезла устадешлашаш ва бяркълашаш дурхӀни гъалабахӀ бикесли каргъурти сари. Цаибил классла «Азбукализирад» белчӀудила дуслу ахирлизир бучӀантани дурхӀнас хасдарибти даргала поэтунала писательтала адамтала бузериличила, бузерила адамтачила, адамтала санигӀятуначила, дурхӀнала гӀямруличила, баркъудлумачила, хъалибаргличила, узи-уршиличила, ВатӀайчила, кумек-хӀурматбирниличила, тӀабигӀятличила, мицӀирагличила, арцантачила, хӀебла байрумтачила диштӀати назмурти, хабурти ва багъираби дучӀа.

Ишаб дурхӀни тянишбирар текстла анализ бирниличил, илизиб бекӀлибиубси декӀарбирес, текст мягӀналашаш бутӀначи буртӀес, бекӀ мягӀна бухӀнабуцибси мер бургес, ца белгиси темала черкад предложениеби цахӀнадирхъес.

II класслизир дучӀути сари бухӀнабуц ва къадар хӀясибли халати ахӀенти произведениеби. Ишаб дурхӀни тянишбирар литературала произведениела бекӀлидиубти журабачил (халкъла буралаби, багъираби, хабурти, назмурти), текстла анализ бирниличил, илизиб бекӀлибиубси декӀарбирес балниличил, текст мягӀналашаш бутӀначи буртӀниличил, бекӀ мягӀна бухӀнабуцибси мер бургниличил, текстлис у пикрибирниличил, текстличи план цахӀнабирхъниличил, къантӀли ва тӀинтӀли суалтас жавабти лугниличил, кадиркути анцӀбукъуни, игит-алавси тӀабигӀят сипатбирниличил, текстлизир мез жагадирути дугъби (эпитетуни, мешубуцуни, метафораби) дургниличил. Халаси пикри бяхӀчииули саби дурхӀнала гъай гъаладахӀ ардукниличи, чули белчӀунси хӀясибли яра чебаибси хьулчили буцили, халати ахӀенти хабурти цахӀнадирхъниличи, халкъла хабурти дурахъниличи, делчӀунти чула гъайли дурниличи. Иш класслизир дурхӀнани дучӀа дуслу замунти хӀясибли дубурла тӀабигӀятличила ва илала лишантачила, хӀеб, дуцӀрум, гӀебшни ва яни адамтала бузериличила, баркъ-бацличила, хъа ва дугӀла мицӀирагла, жанивартала гӀямруличила, дурхӀнала баркъудлумачила, хӀязаначила, шадибгъундурачила, хъалибаргла ва дурхӀнала гӀямруличила, илдала адаб-хӀяяличила, шиличила ва шила гӀямруличила, вегӀла мер-мусаличила назмурти ва хабурти. Ишар дучӀути сари халкъла мухӀлила пагъмула дегӀлара гъамадти произведениебира (хабурти, далуйти, назмурти, багъираби, буралаби). Дусла замунтачил дархдасунти хабурти, назмурти, халкъла хабурти дучӀухӀели, тӀабигӀятличи чехӀерудиби дузахъути сари ва экскурсияби дурадуркӀути сари. III класслизиб дурхӀни тянишбирар дуслу замунти хӀясибли тӀабигӀятла лишантачила, илди замунтазиб адамтала баркъ-бацличила, дурхӀнала баркъудлумачила, хъа ва дугӀла мицӀирагла, жанивартала гӀямруличила делчӀунти декӀар-декӀарти произведениебачил (хабуртачил, назмуртачил, багъирабачил, буралабачил). Ил



класслизир дучлүти сари тIабигIят мяхIкам бирниличила, даргантала минала байрамтачила, адамла адаб-хIяяличила, даршудеш-гьалмагъдешличила произведениебира. III класслизиб дурхIни тянишбирути саби художественный текстла (хабарла, басняла, назмула) хаста лишантачил. ДурхIни бурсибирүти саби текст мягIналасал бутIначи буртIахъес, текстла бутIнас уми пикридирахъес, план цахIнабирхъяхъес, къантIли ва тIинтIли суалтас жавабти лугахъес.

IV класслизир дучлүти сари художественный ва гIилмула сархибдешуначила произведениеби, сарира дучлүхIели дурхIнала сариалавти гIямруличила багъудлүми тIинтIдирути. БучIнила дурсрачиб дурхIнани бала нушала адамтала гьар-урла ва гьаннала баркъудлүмачила, даршудеш-гьалмагъдешличила. Иш класслизир дусла замунтачила, халатала ва биштIатала бузериличила, гIямрулизибси вайсидешличила ва гIяхIсиличила, даргантала культураличила, ил алкIахъүти пагъмукар адамтачила дурхIнала багъудлүми тIинтIдирар. БучIнила дурсрачиб IV классла дурхIни бурсибиз гIягIнити саби къиянти ахIенти текстани мягIна иргъүли саркъахъили дучIес, дугъбала мягIна баянбирес, синонимти, антонимти дургес ва гьайлизир илди дузахъес, белчIунсиличила вегIла пикри бурес, бяхIяни хIясибли барсбирули текст чеббурес, чула чули текстла план цахIнабирхъес, чебаибси киноличила, белчIунси жузличила хабар бурес, произведениела жура белгибирес. БучIнила гьарилра дарсла ца белгиси тема биз гIягIниси саби.

ЧIянкIли темаби хIясибли бучIнила дурсри дурадуркIнили учительлис илди дурсри ца белгиси мурадличи дяхIчиаибтили детаахъес имкан луга. Дарсла темализиб бучIуси произведениела идея чебиули биз чебиркур. Тема гьар шайчибад чебетаахъили хIербарес багъандан, дарсличир ца темаличила гьайдикIүти чумал текст гьандушесра асубирар. ДурхIнани чула чули аргъес бажардибикести текстани хъули хъардарили делчIахъесра асубирар. Сагаси материал бучIниличи дурхIни хIядурбирни (бехIбихъудла ихтилат, суратуни хIердирни ва ц.) – ил бучIуси материал дурхIнази гьамадли аргъахъес багъандан дурабуркIүси хIянчи саби, илгъуна хIядурдешла хIянчили дарсла темаличи дурхIнала иштяхI алкIахъү, текстла бухIнабуц бархъли ва мурхъли иргъахъү. Эгер текстла тема хIясибли гьамадси ва дурхIнани чула чули аргъесигъуна биалли, бехIбихъудла ихтилат агарли, вархъаначи текст бучIниличи вакIес виарар. Дарсла халасигъуна бутIа (30-40 минут) текст бучIнилис ва илала чебкад бирүси хIянчилис харжбирни гIяхIси саби. БучIни къяббердни агарли бархбасунси саби дарган мезла грамматикала темабачилра, программала цархIилти бутIначилра ва бехIбихъудла классуназир дучIахъүти цархIилти предметуначилра. Дурсрачир касибти гьала-гьала бучIантала багъудлүми ва бурсидешуни лерилра цархIилти предметунала дурсрачирра дузүхъү ва кайгахъү. Илкъяйда, грамматикала ва вархъли лукIнила дурсрачир, тIабигIят балнила, бузериличи бурсибирнила ва ц. дурсрачир касибти багъудлүми ва бурсидешуни бучIнила дурсрачирра пайдаладиру. IV класслизир дурадуркIүти бучIнила дурсрани дурхIни хIядурбиру V класслизиб предмет къяйда бучIахъүси литература бучIниличи.



**БУЧНИЛА БУРСИДЕШУНИ** Текстличил ва каргърти гъайличил хІянчи Бучнила дурсрачир дурхІназир алкІути сари: бучнила устадеш– гъайла устадешла бекІлибиубси жура; текстличил ва жузличил узес балнила бурсидешуни; дурхІнала гъайла устадеш гъаладяхІ ардукни, ихтилат бузахъес бални. II – IV ибти классунала дурхІнала бучнила шайчирти гъаларгъаларти бурсидешуни имцІадикІахъес, саркъахъили ва къалабали бучІахъес бурсибироти саби. Илдигъунти сархибдешуни алкІути сари арагІерли произведениеби, илдала бутІни чуйнал дучІниличирли. Цаибил классла дурхІни бурсибироти саби текст биркІанти хІясибли бархъли, мягІна иргъули ва къалабахІебикІули бучІахъес. Урегал дусла дурхІнани тІамри дархъли ирниличи пикри бяхІчиюси саби, ил хІянчи бузахъуси бучнила дурсрачибцун ахІен. Бучнила дурсрачиб дурхІни бурсибироти саби белчІунсила мягІна хІясибли учительла суалтас жавабти лугахъес, халати ахІенти текстани чердурахъес, суратуначи хъарихъули хабар бурахъес. КІиибил классла дурхІни бурсибироти саби арагІерли дугъби хІясибли текстани дучІахъес. Бучни бируси саби имцІали мягІна иргъусили, бархъсили, саркъибсили ва къалабасили. Текстличил бируси хІянчиличи тІалабуни имцІадироти сари: учительла хъарбаркъ хІясибли дурхІнани текстла, произведениела бухІнабуц белгибарес, илабти геройтала баркъудлумас къимат лугес кумеклидирути дугъби дургес, секІал гъайличибли сипатбарес бурсибироти саби. БелчІудила дусла ахирлис илди бажардибикес чебси саби, гибти суалтас имцІали мурхъли жавабти лугес; цархІилтала кумекличи хъархІехъили, хабарла яра суратунала мягІна бурес. ДурхІнала гъайла устадешличи, дугъби дархъли пайдаладирниличи, дугъбала давла имцІабирниличи, ахъли ва къалабали бучниличи гъаладирхъути тІалабуни имцІадироти сари. ХІябъибил класслизиб ахирличи биркуси саби, дурхІни арагІебли дугъби хІясибли бучІахъниличи бурсибирнила хІянчи. Ил пикрили мягІна аргъили ва саркъили бучниличи тІалабунира имцІадироти сари. Бучнила дурсрачиб текстла чебкад бируси хІянчиличи бяхІчиюси пикри имцІабиру: хабар гъаб-гІергъидешличил бурниличи, баркъудлумас сабаб бургес балниличи ва ц. ХІябъибил классла дурхІни бурсибироти саби текстла художественный хасдешуни белгидирахъес, чула гъайлизир буралаби, дугъбала цалабикуни ва дугъби пайдаладирахъес. Бучнила дурсрачиб дурхІни бурсибироти саби литературный мезли гъайбикІахъес. Авъибил класслизиб дурхІни бучІути саби къалабали, бархъли, мягІна иргъули, дугъбадли. БиркІанти хІясибли бучІес хайрибируси ахІен. Илдани, цархІилтала кумек агарли, белчІунси текстла бухІнабуц буру, илдачи биштІаси план цахІнабирхъу, белчІунсила бекІлибиубси мурад декІарбиру, таманни, къантІли ва бутІнадли хабар бурес бала. Саркъахъили бучнила ва гъайбикІнила бархбасла кумекличибли литературный гъай дални мурхъбирар. ДурхІнала гъай жигарчердирнили, грамматикала къяйдурти дархъли дузахъули ва дархъли ирули, синонимти антонимти пайдаладирниличибли бучІантани чула дугъбала давла ва гъайла устадеш имцІадирахъу.

Текстла ва художественный произведениела чебкад хІянчи.



ВегІлис хІяжати жуз чеббиркІес, ил даргала яра Дагъиста, яра цархІилти Россияла поэтунала, писательтала сабил, белгибирес бални. Жузлизид кадерхурти произведениеби (багъираби, буралаби, хабурти далуйти, басняби) дурхІнас хасдарибтил, якъинбирес бални. Жузличил узес бални. Жузла чебкадси хІянчи бирес бални. Халкъла мухІлила пагъму. Художественный ва гІилму-багъудила жуз. Литературала жураби (тянишбарни). Текст. Текст белшни. Тема. БекІлибиубси мягІна. У. План. Абзац. Эпитет. Мешубуц, метафора. Аллегория, фразеологияла оборотуни (дугъбала цалабахъуни). (Практически тянишбарес). Дарган мезличил дурадухъунти дурхІнас хасдарибти произведениеби (класслизир ва хъулир чузи) дучІахъни; – жузла ахирлизид гібси оглавлениеличил тянишбиъни, ил хІясибли гІягІниси произведение бургес бурсибѝни; – оглавление хІясибли чус гІягІнити текстани, бутІни дургни; – текстлизид ца белгиси тема декІарбирес (мицІирагличила, дурхІначила ва ц.) бални; – дурхІнас хасдарибси жуз, журнал, газета чузи бучІахъни; – минутли 65-70 дев ахъли дучІахъули, 100 дев чула чузи дучІахъули, тянишли ахІенси текст бучІахъни; текстлис у лугахъес бурсибарни; – текст бутІначи буртІес бални; – учительла кумекличил гІядатла биштІаси план цахІнабирхъес бални; – план хІясибли текстла бухІнабуц къантІли ва тІинтІли чеббурес бални; – гІягІниси мерличиб тІама багълабирули (мягІналасалси ударение кабалтули), гІягІниси мерличив тІашилзули, назмурти ва прозала произведениеби саркъахъили дучІес бални; 13-14 назму ва 3-4 прозаическое произведениела бутІа уркІиличир дагъес гІягІнили биъни аргъни; – уркІиличиб бяркъурси прозаическое произведениела бутІа яра назму саркъахъили, бучІес бални; – бучІуси материалличи гібти хІянчурби ва суалти хІясибли бузес бални (учительла кумекличил).



## Пояснительная записка.

Примерная программа учебного предмета « Родной язык (даргинский)» для общеобразовательных школ РД (1-4 классы) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и определяет цель, задачи, планируемые результаты освоения программы учебного предмета « Даргинский язык», а также основное содержание указанного учебного предмета.

Основная цель учебного предмета « Родной язык ( даргинский )» на ступени начального общего образования- формирование у младших школьников первоначальных умений и навыков владения родным ( даргинским) языком как средством общения в устной и письменной форме, а также грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека .

Программа направлена на изучение даргинского языка в начальной школе на основе реализации коммуникативно - деятельностного принципа, принципа структурной целостности содержания образования, принципа систематичности. личностной направленности обучения. Отбор содержания ведётся в соответствии с дидактическими принципами научности, доступности, достаточности, сознательности и активности. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования устанавливает следующие требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования по учебному предмету «Родной язык(даргинский)»:

- 1)воспитание целостного отношение к родному языку как хранителю культуры, включению в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2)обогащение активного и расширение потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- 3)формирование первоначальных научных знаний о родном языке как



### **Предметные результаты:**

- 1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;
- 3) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение чтением вслух и про себя.
- 4) использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- 5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию.



2) формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

4) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;

5) овладение начальными навыками адаптации к школе, школьному коллективу;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;

#### **Метапредметные результаты:**

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;

3) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

4) активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;

5) овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;

6) готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.



под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА**

Реализация программы обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

### **Личностные результаты:**

- 1) формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества;



## Обучение грамоте

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги.

Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков.

Знакомство с азербайджанским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка.

Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов.

Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания.

Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо



. система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика;

• орфография и пунктуация;

• развитие речи.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма).

Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения родного языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.



системе и как развивающемся явлении ,о его уровнях и единицах ,о закономерностях его функционирования ,освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка ,формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях , задачах ,средствах и условиях общения ,формирования базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных ,практических и коммуникативных задач.

**Даргинский язык** - национальный язык , даргинского народа ,а также один из государственных языков Республики Дагестан.

Цель изучения даргинского языка заключается в формировании духовно богатой личности ,владеющей умением свободно пользоваться родным ( даргинским ) языком во всех видах речевой деятельности ( аудирование , чтение , говорение , письмо ) , что обеспечит надёжный уровень коммуникативной компетентности .

Данная программа определяет цель , задачи , планируемые результаты , содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования по родному ( даргинскому) языку . В примерной программе учитываются основные идеи и положения программы формирования универсальных учебных действий для начального общего образования .

Примерная программа образовательной организации отражает требования ФГОС НОО и содержит три основных раздела : целевой , содержательный и организационный.

**Целевой раздел** определяет общее назначение , цели и задачи , планируемые результаты освоения Программы и включает общую характеристику учебного предмета « Родной язык даргинский)» , место учебного предмета в учебном плане , планируемые результаты.

**Содержательный раздел** отражает общее содержание начального общего образования по учебному предмету «Родной язык (даргинский)»; **примерное тематическое планирование.**



Организационный раздел состоит из рекомендаций по материально-техническому обеспечению учебного предмета «Родной язык ( даргинский )» и списка научно –методической литературы по даргинскому языку. Примерная программа по учебному предмету «Родной язык (даргинский )» отражает регионально-национальные и этнокультурные особенности обучения родному языку. Данная программа является ориентиром для составления рабочих программ по курсу « Родной язык (даргинский ) для начальной школы.

### **Содержание курса**

Изучение родного языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения родного языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к родному языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках родного языка ученики получают начальное представление о нормах родного литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств, для успешного решения коммуникативной задачи.

Родной язык является для учащихся основой процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении родного языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

Систематический курс родного языка представлен в программе следующими содержательными линиями: